

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
протокол от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 236/01-08
от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности
«СТУПЕНЬКИ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год
(216 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Кель Оксана Александровна
учитель начальных классов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки»
Автор-составитель программы, должность	Кель Оксана Александровна учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги Адрес: ул. Веры Андриановой д.3
Вид программы	– по степени авторства модифицированная – по форме организации содержания – комплексная – по уровню освоения – базовый
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
Срок реализации программы	1 год. 2 раза в неделю по 3 занятия 216 часов
Возраст детей	от 6 до 7 лет
Форма реализации программы	групповая
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Название объединения	«Ступеньки»
Педагоги, реализующие программу	Лысенкова Елена Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4-6
1.2. Цель и задачи программы.....	6-7
1.3. Содержание программы.....	8-12
1.4. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12-16
2.2. Условия реализации программы.....	16-17
2.3. Формы аттестации (контроля).....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	18
Приложения.....	19-20

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка.

Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе — формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Ступеньки».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Ступеньки» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Ступеньки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы :

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Основные принципы работы

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий. Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование занятия	Количество часов в неделю	Всего
----------------------	---------------------------	-------

От слова к букве	1	36
Волшебная линия	1	36
Математические ступеньки	2	72
Мир вокруг меня	2	72

Программа состоит из следующих разделов: **От слова к букве. Волшебная линия. Математические ступеньки. Мир вокруг меня.**

Данные разделы решают вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведут работу по совершенствованию устной речи. Содержание разделов направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

«**Математические ступеньки**» (развитие математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела «**Математические ступеньки**» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

1.4. Планируемые результаты

- 1) подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы;
- 2) адаптация детей; вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

От слова к букве

№ занятия	Тема
1.	Текст. Предложение. Схема.
2.	Гласные и согласные звуки. Звуковая схема.
3.	Твердые и мягкие звуки, деление на слоги.
4.	Звуки и буквы.
5.	Звук [А].
6.	Звук [У].

7.	Твёрдый и мягкий звуки [М], [М ‹›] Деление на слоги.
8.	Твёрдый и мягкий звуки [С], [С ‹›] Звуковой анализ.
9.	Открытый слог. Звуковой анализ. Работа с предложением.
10.	Твёрдый и мягкий звуки [Х], [Х ‹›] Звуковой анализ.
11.	Твёрдый и мягкий звуки [Р], [Р ‹›]
12.	Твёрдый звук [Ш].
13.	Сопоставление звуков «[С], [Ш]» Элемент «с».
14.	Звук «ы».
15.	Твёрдый и мягкий звуки [Л], [Л ‹›]
16.	Твёрдый и мягкий звуки [Н], [Н ‹›]
17.	Твёрдый и мягкий звуки [К], [К ‹›]
18.	Твёрдый и мягкий звуки [Т], [Т ‹›].
19.	Звук «И».
20.	Твёрдый и мягкий звук «П».
21.	Твёрдый и мягкий звуки [З], [З ‹›]
22.	Звук [Й ‹›]
23.	Слова на «ый» - «ий».
24.	Слова на «ый» - «ий».
25.	Твёрдый и мягкий звуки [Г], [Г ‹›]
26.	Твёрдый и мягкий звуки [В], [В ‹›]
27.	Твёрдый и мягкий звуки [Д], [Д ‹›]
28.	Твёрдый и мягкий звуки [Б], [Б ‹›]
29.	Сопоставление звуков [Б], [П]
30.	Твёрдый [Ж]
31.	Сопоставление звуков [Ж], [З]
32.	Сопоставление звуков [Ж], [Ш ‹›]
33.	Звук «Э». Звуковой анализ.
34.	Звук «Э». Звуковой анализ.
35.	Различие йотированных гласных.
36.	Различие йотированных гласных.

Волшебная линия

№ занятия	Тема
1.	Правильная посадка при письме. Обводка.
2.	Обводка рисунка по пунктирным линиям.
3.	Виды штриховки.
4.	Обведение рисунка по контуру.
5.	Элемент волны.
6.	Элемент волны.
7.	Элемент волны.
8.	Наклонная линия.
9.	Наклонная линия.
10.	Обведение по контуру ряда предметов.
11.	Обведение по контуру ряда предметов.
12.	Элемент «круг».
13.	Элемент «круг».
14.	Обведение по контуру ряда предметов.
15.	Различная высота элементов.
16.	Обводка по контуру. Штриховка
17.	Наклонная линия.
18.	Обводка по контуру. Штриховка

19.	Наклонная линия.
20.	Обведение по контуру ряда предметов.
21.	Элемент «крючок».
22.	Элемент «крючок».
23.	Наклонная палочка.
24.	Наклонная линия с петлей.
25.	Штриховка под наклоном.
26.	Штриховка под наклоном.
27.	Вертикальная штриховка.
28.	Элемент «крючок».
29.	Маленькая и большая наклонные.
30.	Письмо маленького и большого крючка
31.	Малый и большой овал.
32.	«Волнистая линия».
33.	Обведение рисунков с петлями
34.	Обведение рисунков с петлями
35.	Элемент «с» и «с» обратное.
36.	Элемент петля.

Математические ступеньки

№ занятия	Тема
1.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.
2.	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, прямоугольник)
3.	Количество и счёт. Сравнение группы предметов.
4.	Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).
5.	Понятия «Больше, меньше, столько же».
6.	Геометрические фигуры (круг, овал).
7.	Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника).
8.	Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (треугольника, овала).
9.	Число и цифра 0.
10.	Понятия «Много - ни одного».
11.	Число и цифра 1.
12.	Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже».
13.	Число и цифра 2.
14.	Соотнесение количества предметов с цифрой.
15.	Число и цифра 3.
16.	Соотнесение количества предметов с цифрой.
17.	Число и цифра 4.
18.	Счёт предметов.
19.	Число и цифра 5.
20.	Состав числа 5.
21.	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой.
22.	Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6.
23.	Знаки $>$, $<$, $=$.

24.	Число и цифра 7.
25.	Состав чисел: 3, 4, 5, 6, 7
26.	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой
27.	Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
28.	Число и цифра 9.
29.	Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
30.	Число и цифра 10.
31.	Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.
32.	Состав числа 10
33.	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.
34.	Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.
35.	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Закрепление состава чисел 1-10
36.	Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.
37.	Знаки +, -. Логические упражнения.
38.	Увеличение и уменьшение чисел на 1.
39.	Увеличение и уменьшение чисел на 2.
40.	Увеличение и уменьшение чисел на 3.
41.	Измерение длины.
42.	Измерение длины.
43.	Сравнение чисел.
44.	Сравнение чисел.
45.	Порядковый счёт.
46.	Обратный счёт.
47.	Понятие «Дальше», «Ближе». Логические упражнения.
48.	Логические упражнения. Ориентация в пространстве.
49.	Пространственные отношения: на, над, под.
50.	Пространственные отношения: справа.
51.	Пространственные отношения: слева.
52.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
53.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
54.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.
55.	Пространственные отношения: впереди, сзади.
56.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
57.	Обозначение отношений: больше – меньше.
58.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.
59.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.
60.	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.
61.	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
62.	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

63.	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).
64.	Формирование представлений об углах и видах углов.
65.	Формирование представлений об углах и видах углов.
66.	Формирование представлений об углах и видах углов.
67.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.
68.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.
69.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.
70.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.
71.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.
72.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.

Мир вокруг меня

№ занятия	Тема
1.	Мы пришли в школу.
2.	Речь – основной способ общения людей.
3.	Учимся определять положение предметов и направления движения.
4.	Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже»
5.	Предметы и их признаки.
6.	Целое и части. Всё из чего-то состоит.
7.	Игрушки.
8.	Посуда.
9.	Одежда.
10.	Головные уборы
11.	Обувь
12.	Мебель
13.	Школьные принадлежности
14.	Электроприборы
15.	Инструменты
16.	Музыкальные инструменты
17.	Спортивные принадлежности
18.	Наземный транспорт
19.	Воздушный транспорт
20.	Водный транспорт
21.	Профессии
22.	Техника
23.	Овощи. Фрукты. Ягоды.
24.	Цветы. Деревья
25.	Грибы
26.	Домашние животные
27.	Дикие животные
28.	Животные Севера
29.	Животные жарких стран

30.	Обитатели моря
31.	Птицы
32.	Домашние птицы
33.	Рыбы
34.	Насекомые
35.	Братья наши меньшие
36.	Времена года. Зима – покой природы.
37.	Времена года. Весна – природа пробуждается.
38.	Времена года. Лето – цветение природы.
39.	Времена года. Осень – природа готовится к зиме.
40.	Жаркие страны. Холодные страны.
41.	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
42.	Дни недели
43.	Ты и твоя семья.
44.	Ты и твои друзья.
45.	Ценный совет. Общение с друзьями.
46.	Один дома.
47.	Мой дом, моя улица.
48.	Человек и его здоровье. Как мы устроены.
49.	Здоровая кожа – защита нашего тела.
50.	Защититесь от инфекции.
51.	Чувства – разведчики.
52.	Проверяем зрение. Упражняем зрение.
53.	Берегите уши.
54.	Кровь – удивительная жидкость внутри нас.
55.	Дышите глубже!
56.	Скелет человека. Осанка, посадка.
57.	С утра до вечера. Режим дня.
58.	Как научиться не вставать с левой ноги?
59.	Зачем нам еда?
60.	Правильное питание.
61.	Витамины и здоровье.
62.	Чтобы зубы не болели.
63.	Учимся правильно учиться.
64.	Прогулка. Растения наших лесов.
65.	Ядовитые и лекарственные растения.
66-68	Повторение и обобщение изученного.
69-72	Повторение и обобщение изученного. Проект «Весна»

2.2 Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Работа организуется с сентября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия. Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия ведут учителя начальных классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия

Объем программы: 216 часов в год

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая

Методы обучения; словесные.

Формы проведения занятий:

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки),

Состав группы, особенности набора: постоянный, разновозрастный.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

2.3 Формы аттестации

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

2.4 Оценочные материалы

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Список литературы

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.
9. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2016
- 10.«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
- 11.«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
- 12.Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
- 13.«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
- 14.Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
- 15.Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
- 16.Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.

Приложения

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Методы и приемы

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и

упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

