

Работа с одаренными детьми в рамках школьного научного общества
(из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги)

*Крапивина Ольга Анатольевна,
руководитель школьного научного
общества,
учитель истории и обществознания*

Давно замечено, что талантливые
являются всюду и всегда, где и когда
существуют условия, благоприятные
для их развития. (Г.В. Плеханов)

Формирование современного общества напрямую зависит от творческого потенциала отдельной личности, от тех способностей и возможностей, которыми она обладает. Сегодняшнее общество ставит одной из главных задач – создание условий, которые бы обеспечивали развитие одарённых детей, претворение в жизнь их потенциальных возможностей. Поддержка и развитие одарённых детей – одно из приоритетных направлений образовательной политики России.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, для него характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Эти качества необходимо обнаружить и развивать в школьном возрасте. Задача учителя – вовремя заметить и создать условия для развития этих качеств.

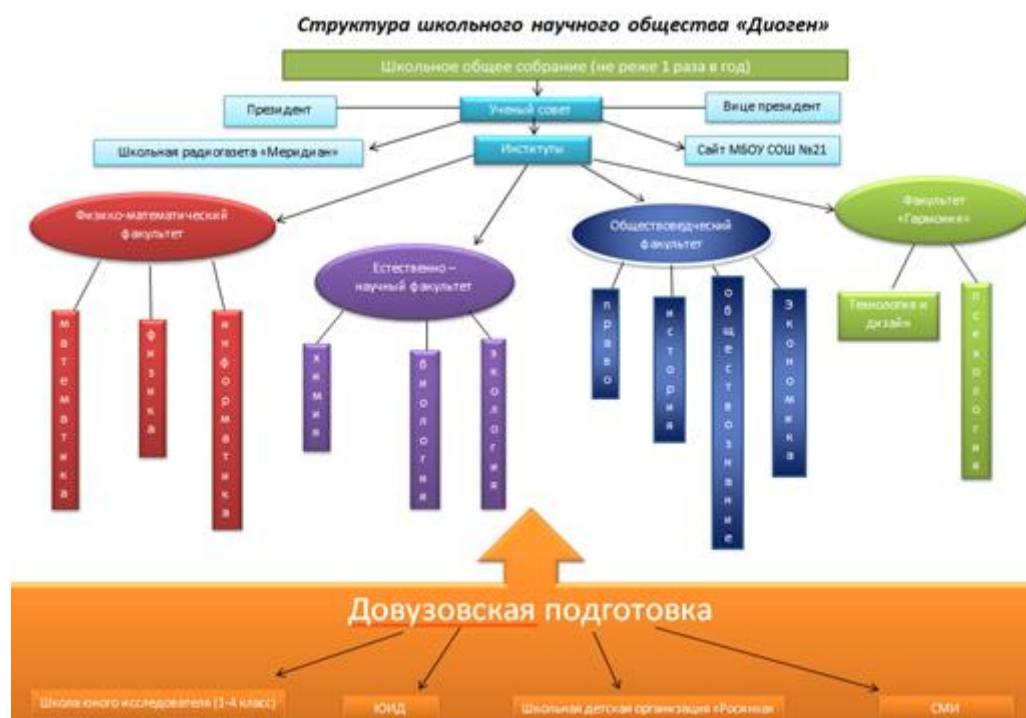
На базе нашей школы функционирует Школьное научное общество «Диоген», посредством которого ведётся целенаправленная работа по выявлению и развитию одарённости у детей в различных сферах деятельности.

Школьное научное общество (ШНО) - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Целью ШНО является воспитание и развитие учащихся на основе создания условий для их самоопределения и самореализации.

Задачи ШНО: раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к поисковой деятельности; развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; формирование навыков обращения с необходимыми для исследования приборами и оборудованием; развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, подготовке отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы; разработка и реализация исследовательских проектов; профессиональная ориентация учащихся; пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

Школьное научное общество должно иметь чёткую структуру и аппарат взаимодействия: радиогазета, сайт школы, школьная детская организация и другие.



Занятия членов ШНО проводятся коллективно или индивидуально под руководством руководителя научного общества (научного руководителя - консультативно) один раз в неделю. Членами общества являются учащиеся 2-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе ШНО.

Приобщение к занятию исследовательской деятельностью происходит в 2 этапа:

Первый этап. На этом этапе всем желающим, предлагается посетить первое занятие в новом учебном году «От школьной парты к юному исследователю», как правило, это мероприятие проходит за круглым столом в форме чаепития. Ребята в неформальной дружественной обстановке общаются со сверстниками и единомышленниками, планируют работу на будущий учебный год. Многие из ребят определяются, в работе какой секции в дальнейшем примут участие, кого из педагогов хотят видеть в качестве тьюторов. Руководитель школьного общества совместно со школьным психологом и учителями предметниками наблюдает за детьми, а также предлагает новым членам ШНО пройти анкетирование. Для этого чаще используется «Опросник креативности Рензулли», который помогает выявить интеллектуальные умения, мотивацию, креативность. Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т.п.) проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время.

Ребятам, которые начали посещать научное общество, необходимо привить интерес к занятию исследовательской деятельностью. Основные формы работы: знакомство с планом работы школьного научного общества, с планом городских мероприятий для одарённых детей, с интересными работами других учащихся, привлечение их для проведения внеклассных мероприятий, работа над краткосрочными мини-проектами, чаще всего информационными или творческими, например, «Хлебные профессии», «Чай – знакомый незнакомец» и др. На данном этапе уже выделяется группа учащихся, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью.

Учащиеся, которые начинают работать в ШНО, значительно повышают свою успеваемость, становятся активными участниками жизни школы. Увлечение исследовательской деятельностью влияет на выбор экзамена и его результаты, а также на дальнейший выбор профессии.

Второй этап – это работа с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в исследовательской работе. Формы работы: проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и турнирах, фестивалях, конференциях, олимпиадах разного уровня. На данном этапе учащиеся, прежде всего, получают умения и навыки исследовательской и проектной деятельности: выбрать тему, поставить цель, работать с источниками, анализировать и систематизировать материал, грамотно оформить работу и представить её другим. Здесь уже идет индивидуальная работа с каждым учащимся. А также коллективные семинары «Эффективное выступление», «Оформление научно – исследовательской работы». И традиционная «Неделя музеев», как создание условий для развития интеллектуального творчества и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся знакомятся с наследием таких учёных как К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский и другими.

Первый выход – это ежегодная школьная научно практическая конференция, на которой учащиеся представляют свои исследования учителям-экспертам, членам ШНО и одноклассникам. Затем лучшие работы направляются на конференции и конкурсы других уровней.

Юные исследователи активно участвуют и становятся призёрами и лауреатами муниципальных и всероссийских научно-исследовательских конференций и турниров. В 2016-2017 учебном году лауреатами и призёрами городских конференций стали 7 учеников, 14 обучающихся стали лауреатами Всероссийских конференций. Члены ШНО заняли 3 место в муниципальном интеллектуально-творческом турнире «Кто Вы, профессор Чижевский?». В 2017-2018 году 12 обучающихся стали призёрами и лауреатами муниципальных конференций, 10 лауреатами всероссийских конференций. Многие работы членов ШНО «Диоген» признаны лучшими на секциях. В 2018 году члены ШНО «Диоген» стали лауреатом городского турнира «Кто Вы, профессор Чижевский».

В конце каждого учебного стоит проводить заседание школьного научного общества «Итоги и перспективы научной деятельности», на которой ребята делятся планами и идеями своих будущих работ.

Исследовательская и проектная работа имеет большое практическое значение: учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, умения представлять и защищать свою работу. Эти умения и навыки помогают им в дальнейшей учебе в ВУЗах и колледжах. У учащихся вырабатывается креативность мышления, стремление к самосовершенствованию, к достижению хорошего результата. Именно такими чертами сегодня должен отличаться современный молодой человек.