

**Положение об индивидуальном проекте учащихся
на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

2. Требования к организации проектной деятельности

- 2.1. Проект выполняется под руководством педагогического работника школы (далее – руководитель ИП).
- 2.2. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно.
- 2.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.
- 2.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию индивидуального проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (Приложение №1).
- 2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения индивидуального проекта ответственность несет руководитель ИП. Руководитель ИП:
- определяет задание на выполнение ИП;
 - оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
 - проводит систематические консультации;
 - проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- 2.7. За все материалы, изложенные в индивидуальном проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

- 3.1. На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес- проектирование; информационное; социальное; творческое.
- 3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- а) *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. По окончании выполнения итогового проекта обучающийся подготавливает выступление для защиты и презентацию.

4. Этапы и рекомендуемые сроки работы над проектом

4.1. Работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10 классе (в том числе в рамках предмета Проектная деятельность).

4.2. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы:

Организационный этап (I полугодие): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

Деятельностный этап (I полугодие - II полугодие): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

Заключительный этап (II полугодие): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

Защита проекта - апрель - май, 10 класс.

В случае появления академической задолженности по проекту - получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта повторная защита проекта, оценивание работы проходят в сентябре-октябре 11 класса.

4.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель ИП.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта, с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

К защите проекта обучающийся представляет:

-выносимый на защиту *продукт проектной деятельности или исследование*, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (Приложение №1);

-*краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение №2).

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект последующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Место защиты проекта – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги.

5.4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты индивидуальных проектов утверждается директором.

5.5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги создает школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии должен присутствовать представитель администрации.

5.6. Для защиты проектов выделяется 1-2 дня.

5.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Особенности системы оценки проекта

6.1. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение №3) и оценочных листов (Приложение №4).

6.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно») считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель ИП выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре-октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы.

-**Способность учащегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

-**Сформированность у учащегося предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-**Сформированность у учащегося регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность у учащегося коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К описанию результатов применяется аналитический подход. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность –1 балл.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8—10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11—13 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. Отметка за выполнение проекта фиксируется в классном журнале.

7. Особенности системы оценки по предмету «Индивидуальный проект»

7.1. Итоговая отметка выставляется по правилам арифметического округления, по результатам отметок за 1 и 2 полугодия 10 класса в виде целого числа.

В 1 полугодии должно быть выставлено не менее 3 текущих отметок, на основании которых выставляется отметка за полугодие: одна из отметок – за знание теоретического материала программы курса «Индивидуальный проект», вторая отметка – за реализацию организационного этапа (выбор темы проекта, защита темы и т.п.), третья отметка – за разработку плана реализации проекта (начало деятельностного этапа). Отметка за полугодие выставляется целым числом и определяется как среднее арифметическое с использованием правила арифметического округления.

Во 2 полугодии должно быть выставлено не менее 3 текущих отметок, на основании которых выставляется отметка за полугодие: одна из отметок – за реализацию деятельностного этапа (изучение литературы, отбор и анализ информации, подготовка продукта или проведение исследований и т.п.), вторая отметка – за оформление работы в соответствии с требованиями), третья отметка – за защиту проекта. Отметка за полугодие выставляется целым числом и определяется как среднее арифметическое с использованием правила математического округления.

7.2. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.

Методические указания

(Обязательные требования к оформлению и содержанию индивидуального проекта)

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется на стандартных машинописных листах формата А4 (297х201мм) с полями: верхнее и нижнее – по 20мм, левое – 30мм, правое – 15мм. Шрифт - TimesNewRoman, размер – 12, через 1,5 интервала, форматирование – «по ширине», красная строка абзаца – 1,25 см. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

Объем работы - не более 15 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

2. Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом:

| |
|--|
| <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги</p> |
| Секция: |
| <p>Проект на тему «Название»</p> |
| <p>Автор работы:</p> |
| <p>Руководитель проекта:</p> |
| <p>Калуга, 2022</p> |

3. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведет к снижению оценки за работу.

4. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста.

5. Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ в алфавитном порядке.

1) Книга одного автора.

2) Книга двух, трех авторов.

3) Книга более трех авторов.

4) Ссылка на электронный ресурс

5) Статьи газет, журналов.

6) Словари, энциклопедии.

6. Работа обязательно включает содержание.

7. Введение должно включать:

– актуальность, отражающую важность выбранной темы для автора или общества;

- цель;
- задачи (не более пяти);
- объект;
- предмет;
- методы.

Введение включает описание актуальности проблемы, практическую значимость работы. Может содержать гипотезу, если проект имеет исследовательскую направленность.

8. Основная часть работы может быть разделена на главы и параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводом.

Текст основной части может включать – иллюстрации (рисунки, диаграммы, фотографии), имеющие сквозную нумерацию и названия



Рис.1 Горы



Рис.2 Дом

- таблицы сквозной нумерации

Таблица 1. Исследование

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

9. Заключение включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.

10. Список литературы.

11. Работа может содержать приложения, имеющие нумерацию.

Оформление списка литературы к проекту.

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название работы, время и место издания, публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
 2. ...
 3. ...
 4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука., 1991
 5. ...
 6. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. Интернет-источник Деление клетки. <http://shkolo.ru/delenie-kletki/> [Электронный ресурс]

Оформление сносок к проекту.

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры и цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Бланк отзыва руководителя проекта.

Отзыв на проект (вид и форма проекта) И.О. учащегося _____

Класс _____

На тему _____

Текст отзыва _____

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

Примерное содержательное описание каждого критерия оценки

| <i>Критерий</i> | <i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i> | | |
|---|---|---|---|
| | <i>Базовый</i> | <i>Повышенный</i> | <i>Высокий</i> |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Регулятивные действия | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке Руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p> |
| Коммуникация | <p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p> | <p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p> |

Оценочный лист защиты индивидуального проекта

Учебный год _____

| № | Фамилия, имя обучающегося | Название работы | 1. Практическая направленность | 2.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | | 3.Сформированность предметных знаний и способов действий | | | 4.Сформированность регулятивных действий | | | 5.Сформированность коммуникативных действий | | | Общий балл | Уровень |
|---|---------------------------|-----------------|--------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|------------|---------|
| | | | | Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер и его обоснование; создание продукта и его обоснование | Умение раскрыть содержание работы | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | Наглядность представления материала | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Логичное и грамотное изложение материала | Оформление работы (в соответствии с критериями) | Умение аргументированно ответить на вопросы | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ФИО членов жюри:

Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

При таком подходе достижение **базового уровня** (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2,3,4,5), достижение **повышенных уровней** соответствует получению 8—10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11—13 первичных баллов (отметка «отлично»). Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2,3,4,5).

Оценивание детализированных критериев:

1. Практическая направленность: 0 баллов – проект не имеет практической направленности, 1 балл – проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
 - 2.1. Постановка проблемы, актуальность: 0 баллов – проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена,

0,5 балла – проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью,
1 балл – проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере.

2.2. Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации:

0 баллов – выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта,

0,5 баллов - выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя.

1 балл - выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно.

2.3. Исследовательский характер, обоснование и создание продукта:

0 баллов – продукт не создан или исследование не проведено

0,5 балла – продукт создан, но необходимость его создания не обоснована; исследование проведено, но необходимость его проведения не обоснована.

1 балл – продукт создан, необходимость его создания обоснована, исследование проведено, необходимость его проведения обоснована.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий

3.1. Умение раскрыть содержание работы:

0 баллов – содержание работы не раскрыто,

0,5 балла – в целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью.

1 балл – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют.

3.2. Умение использовать имеющиеся знания и способы действий:

0 баллов – имеющиеся знания и действий не использовались,

0,5 балла – проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий.

1 балл – продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий

3.3. Наглядность представления материала:

0 баллов – наглядность представления материала не обеспечена;

0,5 балла – материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое.

1 балл - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое

4. Сформированность регулятивных действий

4.1. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:

0 баллов - продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени:

0,5 балла – продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.

1 балл – работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно.

4.2. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей:

0 баллов – ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели;

0,5 балла – не все ресурсные возможности были использованы;

1 балл – все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере.

4.3. Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

0 баллов – при возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал;

0,5 балла – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя;

1 балл – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их).

5. Сформированность коммуникативных действий

5.1. Логичное и грамотное изложение материала:

0 баллов – изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки;

0,5 балла – в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки;

1 балл – материал излагается логично, ошибки отсутствуют.

5.2. Оформление работы (в соответствии с критериями):

0 баллов – оформление работы не соответствуют критериям.

0,5 балла – при оформлении работы нарушены 1-2 критерия.

1 балл - работа оформлена в соответствии с критериями.

5.3. Умение аргументированно ответить на вопросы:

0 баллов – ученик не может аргументированно отвечать на вопросы;

0,5 балла – ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно.

1 балл – ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы.