

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по историческому
краеведению
с использованием учебного пособия
«История Калужского края»
10–11 классы

Калуга, 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса по историческому краеведению

Одной из актуальных задач развития российского образования является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения. Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России. В Концепции преподавания учебного курса «История России» краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение регионального краеведения осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности социальной культурно-исторической среды и системы образования региона, что обеспечивает достижение качественного и доступного образования в современных условиях. Региональное краеведение является составной частью общего курса истории, тем базовым элементом, на основании которого у обучающихся формируются не только знания по истории родного края, но и ценностные ориентации, необходимые для развития гармоничной личности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Региональная основа изучаемого школьниками исторического материала способна усилить воспитательное воздействие содержания учебного предмета «История», «приблизить» его к ребенку: изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого позволит не остаться равнодушным к предмету, обеспечит режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании истории как предмета обладает высокими мотивирующими качествами.

Таким образом, учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Рабочая программа учебного курса по историческому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), и может использоваться при реализации ООП СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы используется учебное пособие: **История Калужского края: 9–11 классы: учебное пособие: в 2 частях / А.С. Аникеев, И.Б. Белова, И.Н. Берговская (и др.). — Москва: Просвещение, 2023. Часть 2.**

Цель и задачи изучения учебного курса по историческому краеведению

Цель курса истории — обогащение программы изучения истории в школе материалом краеведческого содержания.

Данный курс ставит перед собой следующие задачи :

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, где духовное воспитание — это прежде всего воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края, воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Калужском крае;
- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Калужского края в отечественной и всемирной истории;
- овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;
- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

Место учебного курса по историческому краеведению в учебном плане

Учебный курс по историческому краеведению с использованием учебного пособия «История Калужского края» рассчитан на три года: в 9 классе изучается история Калужской земли до начала XX в., а в 10–11 классах — XX и первой четверти XXI в.

Учебный курс по историческому краеведению изучается в 10–11 классах в части учебного плана ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме не менее одного часа в неделю; общий объем составляет 34 часа. Общеобразовательная организация может спланировать изучение данного учебного курса в течение двух лет (1 занятие в 2 недели в 10 и 11 классе) или одного года обучения (в 11 классе).

Содержание учебного курса по историческому краеведению «История Калужского края», представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 17. Россия на пороге XX в. Россия в системе международных отношений. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры.

Русско-японская война и калужане.

События Первой российской революции (1905–1907) на Калужской земле. Царские манифесты 17 октября и 3 ноября. Депутаты Государственной думы от Калужской губернии.

Социальная и демографическая структура губернии. Система образования и здравоохранения. Промышленный потенциал. Отхожие и домашние промыслы. Столыпинская реформа.

Система образования и здравоохранения. Крупнейшие учебные заведения. Увлечение научными и политическими идеями. Благотворительность.

Тема 18. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Великая российская революция (1917–1922). Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Вступление России в войну. Всеобщая мобилизация в губернии. Патриотический подъём. Оборонные заказы калужских предприятий. Уход за ранеными. Благотворительность военного времени. Беженцы и военнопленные на территории края. Борьба власти с ростом цен и спекуляцией. Политическая жизнь военного периода. Крушение самодержавия. Органы власти Временного правительства, их работа и отношение к большевикам.

Приход к власти большевиков. Начало Гражданской войны. Призыв в Красную армию на территории губернии. Формирование революционного бюджета губернии. Крестьянские восстания в уездах. Военный коммунизм в промышленности. Всеобщая трудовая повинность.

Тема 19. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы Нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Период послевоенной разрухи и мешочничества. Замена продразвёрстки продналогом. Нэп и возрождение товарно-денежных отношений в регионе. Восстановление калужских заводов и фабрик. Советские кооперативы на селе и в городе. Просвещение и здравоохранение. Культурнопросветительская работа. Партийные чистки и бюрократизация органов советского управления. Воинские части в губернии.

Упразднение Калужской губернии. Курс на индустриализацию. Рост промышленного потенциала в регионе. Всеобщая коллективизация и её крайности. Раскулачивание. Репрессии на селе и в городе. Культурное строительство.

Тема 20. Великая Отечественная война (1941–1945)

Начало войны. Стационарные и эвакуационные госпитали. Эвакуация предприятий на восток. Военные действия оборонительного этапа битвы за Москву. Подвиги отряда капитана И.Г. Старчака и подольских курсантов. Калужская наступательная операция и освобождение Калуги. Бои вдоль Варшавского шоссе и на Зайцевой Горе. Командный пункт командующего Западным фронтом на «Морозовской даче». Французская эскадрилья «Нормандия — Неман». Полное освобождение территории области.

Оккупационный режим. «Новый порядок». Жертвы среди мирного населения. Еврейское гетто в Калуге. Коллаборационизм.

Подвиги партизан и подпольщиков Калужской земли. Подпольные госпитали. Помощь местного населения партизанам. Комсомольцы и пионеры — герои подполья и боевых сражений.

Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, М.Г. Ефремов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев, Г.В. Зимин. Калужане — Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Памятники героям. Книга памяти. Вахта памяти.

Тема 21. СССР в 1945–1953 гг.

Образование Калужской области. Ущерб, нанесённый войной. Демобилизация и репатриация. Карточная система. Восстановление сельского хозяйства области. Преодоление антиколхозных настроений. Восстановление промышленности области. Выпуск мирной продукции. Формирование партийных и советских органов в регионе. Индустриально-аграрная область. Восстановление системы образования, культуры и здравоохранения.

Тема 22. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Новая государственная политика на селе. Индустриальный рывок региона. Развитие науки. Выдающиеся учёные, известные руководители сельского хозяйства и промышленности.

Общее и дополнительное образование детей. Высшее образование. Кинотеатры и дома культуры. Дешовский хор. Музеи и библиотеки. Посещение Калуги Ю. А. Гагариным. Театр. 600-летие Калуги.

Тема 23. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Индустриальный рывок региона. Развитие науки. Выдающиеся учёные, известные руководители сельского хозяйства и промышленности.

Отставание в высокотехнологических областях. Преследование диссидентов. Неэффективное кредитование сельского хозяйства. Минусовая демография села.

Тема 24. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Кризис коммунистической идеологии. Перестройка. Последствия Чернобыльской катастрофы на Калужской земле. Калужане — воины-интернационалисты.

Тема 25. Становление новой России (1992–1999)

Сокращение калужских промышленных предприятий. Упразднение комитетов КПСС в государственных органах, учреждениях и организациях. Возникновение многопартийной системы. Безработица и челночный бизнес. Приватизация госсобственности. «Ваучерная приватизация». Шаги к международному сотрудничеству. Новые органы власти.

Тема 26. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-демографическая ситуация и миграционные процессы. Возрождение аграрного комплекса региона. Инвестиции — главное условие развития экономики. Современный научнопромышленный комплекс области как часть глобальной экономики. Наукоград Обнинск. Развитие социальной сферы.

Итоговое занятие. Калужский край в 2020–2023 гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса по историческому краеведению направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «История».

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, малой Родины — Калужского края — и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны, Калужского края и человечества в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематический блок / тема учебного курса «История»	Параграф учебного пособия «История Калужского края»	Задания для организации ученического исследования / проектной деятельности, предлагаемые в учебном пособии «История Калужского края»	Количество часов
10 класс				
1	Россия на пороге XX в. <i>Россия в системе международных отношений</i>	§ 24. Общественная жизнь губернии	З а д а н и е 7. «Изучив источники, сделайте сообщение о приезде императора Николая II в Калугу в мае 1904 г.» (с. 27) З а д а н и е 9. «Подготовьте сообщение о наших земляках — участниках Русскояпонской войны» (с. 27)	1
2	<i>Первая российская революция 1905-1907 гг.</i>	§ 25. Политическая обстановка в губернии в годы Первой российской революции	З а д а н и е 3. «Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение об одном из депутатов разных созывов от Калужской Государственной думы губернии» (с. 34)	1
3	<i>Общество и власть после революции</i>	§ 22. Калужская губерния в начале XX в.	З а д а н и е 2. «Дайте общую характеристику развития Калужской	1

			губернии в начале XX в. Сравните (по выбранным вами критериям) его с развитием соседних губерний, например, Тульской» (с. 12)	
--	--	--	---	--

4–5	<i>Серебряный век российской культуры</i>	§ 23–24. Социальнокультурное развитие губернии в начале XX в. Общественная жизнь губернии	З а д а н и е 4. «Подготовьте иллюстрированный путеводитель по местам Калужской области, связанным с жизнью и деятельностью К.Э. Циолковского (в виде брошюры или презентации PowerPoint)» (с. 20). З а д а н и е 3. «Найдите издание Калужского церковного историкоархеологического общества «Калужская старина» в Интернете и подготовьте обзор его статей» (с. 27)	2
6–8	<i>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Великая российская революция (1917–1922). Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</i>	§ 26–27. Калужская губерния в период Первой мировой войны и свержения самодержавия (1914–1917). Калужская губерния в годы Гражданской войны	З а д а н и е 2. «Изучив исторические материалы, расскажите о существовании в 1918 г. на территории нашего края Калужской советской республики» (с. 49) З а д а н и е 4. «Подготовьте сообщение о калужанах, участвовавших в Гражданской войне (как на стороне красных, так и на стороне белых)» (с. 49)	3
9	<i>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921–1928)</i>	§ 28. Калужский край в годы новой экономической политики		1
10–11	<i>Советский Союз в 1929–1941 гг.</i>	§ 29. Калужский край в годы первых пятилеток	З а д а н и е 4. «Используя материалы пособия и другие дополнительные источники, подготовьте сообщение о последователях стахановского движения на Калужской земле» (с. 73) З а д а н и е 8. «Познакомьтесь с Книгой Памяти репрессированных калужан «Из бездны небытия» (Калуга: Золотая аллея, 2003; сайт проекта «Открытый лист» (openlist) и другие интернет-источники) и подготовьте сообщение о жизни и судьбе одного из них» (с. 73)	2
12–13	<i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	§ 28–29. Калужский край в годы новой экономической политики. Калужский край в годы первых пятилеток	З а д а н и е 10. «Подготовьте сообщение о людях, чья судьба в рассматриваемый период была связаны с Калужским краем (о благотворителях Н.И. Васильеве и М.К. Морозовой, педагогах В.П. Вахтерове и С.Т. Шацком, врачах Ю.А. Вусовиче и Н.В. Всесвятском,	2

			<p>переводчике Н.М. Любимове, учёном Н.П. Дубинине и других)» (с. 61)</p> <p>Задание 13. «Проведите исследовательскую работу по теме «Старые и новые названия улиц города Калуги (или населённого пункта, в котором вы проживаете)». Выскажите своё мнение по поводу возвращения улицам дореволюционных названий» (с. 63)</p> <p>З а д а н и е 6. «Разработайте презентационный проект об истории создания, разрушения и восстановления одного из храмов Калужской области» (с. 73)</p>	
--	--	--	---	--

14–17	Великая Отечественная война (1941–1945)	§ 30–33. Военные действия на территории Калужского края». «Новый порядок»: оккупация, зверства фашистов на захваченной территории. Потери и разрушения. Борьба в тылу врага. Вечно живые имена	<p>З а д а н и е 2. «Совершите экскурсию по «Огненной Варшавке» и подготовьте сообщения о том, что вы увидели и узнали о военных действиях в этом районе, о подвиге И.Г. Старчака, подольских курсантов» (с. 80)</p> <p>З а д а н и е 4. «Используя материалы пособия и другие дополнительные источники, подготовьте сообщение о боевых действиях на Зайцевой Горе. Подумайте, почему враг так упорно держался за эту территорию?» (с. 80)</p> <p>З а д а н и е 3. «Постарайтесь встретиться с людьми, пережившими оккупацию. Запишите их рассказы и выступите с сообщениями на уроках. Сохраните эти воспоминания» (с. 94)</p> <p>З а д а н и е 4. «На сайте проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф), целью которого является сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в период Великой Отечественной войны, размещены документы о зверствах немецкофашистских оккупантов. Найдите и изучите какой-либо из документов и сделайте сообщение в классе» (с. 94)</p> <p>З а д а н и е 2. «Соберите информацию о ваших земляках, учителях и выпускниках вашей школы, которые участвовали в партизанском движении или в подпольных организациях. Выступите с рассказами о них на классных часах» (с. 102)</p> <p>З а д а н и е 3. «Найдите в дополнительных источниках информацию о деятельности людиновских подпольщиков. Подготовьте сообщение ил презентацию» (с. 102)</p> <p>З а д а н и е 3. Какие памятники участникам Великой Отечественной войны есть на вашей малой родине?</p>	4
-------	---	--	---	---

			<p>Выясните историю их создания и подготовьте доклад с презентацией для учащихся своей школы» (с. 109)</p> <p>З а д а н и е 4. «Есть ли среди имён бойцов Книги Памяти ваши родственники? Если есть, расспросите о них у своих близких людей и подготовьте материалы для семейного архива, а также для семейного архива, а также для выступления в классе или на других памятных мероприятиях» (с.</p>	
--	--	--	--	--

			109)	
11 класс				
18–19	СССР в 1945–1953 гг.	§ 34. Калужская земля в годы послевоенного восстановления	З а д а н и е 6. «Составьте вместе с классом архитектурный каталог своей малой родины (города, района, области) по примерному плану: название объекта, геолокация, информационная справка, иллюстративные материалы» (с. 97)	2
20–23	СССР в середине 1950х-первой половине 1960-х гг.	§ 35–36. От сельскохозяйственной области — к индустриальноаграрной. Социальнокультурное развитие региона	З а д а н и е 4. «Какие известные люди Калужской области, внёсшие значительный вклад в развитие экономики, жили или живут рядом с вами? Соберите материал и расскажите о них» (с. 129) З а д а н и е 5. «Посетите Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского и подготовьте сообщение о его деятельности» (с. 140) З а д а н и е 6. «Используя дополнительные источники, подготовьте информацию о местах Калужской области, которые посещал Ю. Гагарин» (с. 140) которые посещал Ю. Гагарин» (с. 140)	4
24–26	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	§ 35, 37. От сельскохозяйственной области — к индустриальноаграрной. Нарастание в регионе кризисных явлений. Перестройка		3
27–28	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	§ 37. Нарастание в регионе кризисных явлений. Перестройка	З а д а н и е 4. «Используя материалы пособия, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подготовьте сообщения для класса о наших земляках — ликвидаторах аварии на Чернобыльской АЭС» (с. 145)	2

29–30	Становление новой России (1992–1999)	§ 38. Первые шаги к рыночной экономике. Изменения в общественнополитической сфере	З а д а н и е 3. «Опираясь на Устав Калужской области, оставьте схему областных, муниципальных и сельских органов власти» (с. 153)	2
31–33	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	§ 39. В начале нового тысячелетия	З а д а н и е 4. «Используя материалы пособия, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подготовьте для класса сообщение по теме «Обнинск — первый наукоград России» (с. 158)	3
34	Итоговое занятие. Калужский край в 2020–2023 гг.			1
<i>Итого</i>				34

Список дополнительной литературы

1. История крестьянства Западного региона России. 1941 — середина 1980-х годов / В.Я. Филимонов, И.В. Кометчиков, О.В. Горбачев. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2017.
2. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя / [С. Н. Распопова и др.]; Упр. образования г. Калуги, МОУ «Информационно-методический центр» г. Калуги. — Калуга: Изд-во Н. Ф. Бочкаревой, 2008.
3. Калугаведение: хрестоматия для учащихся / сост. С.Н. Распопова. — Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008.
4. Калужский край в XX веке: исторические очерки / И.Б. Белова и др.; редкол. В.Я. Филимонов, М.А. Казак, Д.Э. Миронов. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2014.
5. *Ксенофонт* И.В. Литературное краеведение: калужские страницы. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
6. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / сост. И.А. Евченко, Г.Н. Леонтьева. — Калуга: КГИМО, 2011.
7. Суровые сороковые... Калужский край в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / И.В. Кометчиков и др.; редкол. В.Я. Филимонов, К.В. Чеченков, Д.Э. Миронов. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015.
8. *Холопов Ю.В.* Земные и духовные пути капитана Яновского: историческое документальное повествование. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2016
9. *Чайкин Е.В.* Православные страницы истории Калужского края: историко-краеведческое учебнометодическое пособие. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015. — Кн. 1.: ил. — Кн. 2.