

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу № 210/01-08

от 17.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2022 – 2027 ГОДЫ

(в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**
 - Пояснительная записка
 - Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - Общие положения
 - Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - Организация и содержание оценочных процедур
 - Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений ученика как инструменты динамики образовательных достижений
2. **Содержательный раздел программы основного общего образования**
 - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел
 - Программа воспитания
 - Программа коррекционной работы
3. **Организационный раздел программы основного общего образования**
 - Учебный план программы основного общего образования
 - План внеурочной деятельности
 - Календарный план воспитательной работы
 - Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ооо
 - Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - Учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования
 - Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - Календарный учебный график**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа решает ведущую педагогическую задачу общего образования: предоставление учащимся возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г.);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Требования СанПин, утвержденные постановлением от 28 сентября 2020 года №28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

• характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС;

• характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- описание кадровых условий реализации ООП ООО;
- описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО
- финансово-экономические условия реализации ООП ООО.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

• для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия;

• учителям:

• для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

• для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Учредителю и органам управления:

• для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

• для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

• ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

• родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

• учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирование учебной

программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

- школы – как права на собственный имидж, свой неповторимый облик.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в

проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —

13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ООО разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Калужской области, этнокультурных особенностей населения, с учетом возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Школы

Основная образовательная программа ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Школе или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: *личностным, метапредметным и предметным.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями; универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «ОДНКНР» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.2.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов

выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Цели и задачи итогового индивидуального проекта:

Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей:

• внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у школьника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у школьника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у школьника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта:

1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к этапам работы над проектом:

1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

2. *Этапы работы над проектом:*

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

• контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта:

Алгоритм работы над проектом

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
<p>Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников</p>
Этап 2. Планирование		
<p>Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
Этап 3. Исследование		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
Этап 4. Выводы		
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его</p>	

<p>результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>коллективном анализе и оценке</p>	
--	--------------------------------------	--

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта:

1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

Требования к защите проектной работы

Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;

- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта:

1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в Таблице:

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3
Коммуникация	1	2–3
Итого:	4	8–12

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10–12 баллов – отметка «отлично».

5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,

регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом школы «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов в 5 классах критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формами промежуточной аттестации являются:

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- защита индивидуального/группового проекта,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- испытания (тесты)
- иное.

Результатом промежуточной аттестации по учебным курсам, обеспечивающим

интересы и потребности участников образовательных отношений, могут быть проекты, выполненные в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Отметки текущей, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются учителем в классном журнале.

При промежуточной аттестации обучающихся дополнительно вводится отметка «не аттестован(а)», если обучающийся пропустил по данному предмету более 2/3 учебного времени и не имеет минимального количества отметок, необходимого для аттестации.

Отметка обучающимся за четверти выставляется на основе результатов текущей аттестации целым числом как среднее арифметическое всех текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Отметка за год выставляется на основании отметок за четверти целым числом как среднее арифметическое всех четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

В целях определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации в 9 классах могут проводиться муниципальные контрольные работы, диагностические контрольные работы в соответствии с определенным графиком.

Итоговое собеседование в 9 классе как допуск к ГИА выпускников основного общего образования проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ) на основании представленных документов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.2.4. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ: Программы отдельных учебных предметов.

Рабочая программа. Русский язык 5-9 классы.

Рабочая программа. Литература 5-9 классы.

Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы.

Рабочая программа. История 5-9 классы.

Рабочая программа. Обществознание. 6-9 классы.

Рабочая программа. География. 5-9 классы.

Рабочая программа. Математика. 5-6 классы.

Рабочая программа. Алгебра. 7-9 классы.

Рабочая программа. Геометрия. 7-9 классы.

Рабочая программа. Информатика. 7-9 классы.

Рабочая программа. Физика. 7-9 классы.

Рабочая программа. Биология. 5-9 классы.

Рабочая программа. Химия. 8-9 классы.

Рабочая программа. Изобразительное искусство. 5-7 классы.

Рабочая программа. Музыка. 5-8 классы.

Рабочая программа. Технология (мальчики). 5-9 классы.

Рабочая программа. Технология (девочки). 5-9 классы.

Рабочая программа. Физическая культура. 5-9 классы.

Рабочая программа. ОБЖ. 8-9 классы.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
- Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого

общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от

противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),

например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать

способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью

обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

• мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

• Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

• доклад, реферат;

• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

• социально-гуманитарное;

• филологическое;

• естественно-научное;

• информационно-технологическое;

• междисциплинарное.

• Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

• конференция, семинар, дискуссия, диспут;

• брифинг, интервью, телемост;

• исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

• научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

• письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.
- Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.
- Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время

являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД разрабатывается и реализуется по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в

образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» города Калуги находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги находится в центре города, по соседству с тремя общеобразовательными школами и двумя гимназиями. В микрорайоне школы и рядом находятся такие учреждения культуры и спорта как Калужская областная филармония, Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя; Центральная детская городская библиотека г. Калуги им. А.П. Гайдара, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 (художественная)» г. Калуги, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по футболу «Торпедо», Дворец Спорта «Центральный», с которыми школа тесно сотрудничает в сфере дополнительного образования. Местонахождение школы позволяет пользоваться различными видами транспорта, благодаря чему в школе учатся дети из других микрорайонов города.

На протяжении всего своего существования школа ориентируется на смешанный контингент обучающихся, как по социальному положению, так и по мотивации к учебной деятельности и уровню интеллектуального развития. Школа учитывает образовательные потребности и возможности обучающихся и создает условия для предоставления качественных образовательных услуг.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является формирование у школьников социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не конфликтовать и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- работа по направлению «Культурный дневник школьника»:

освоение культурных и духовных ценностей большой и малой родины способствует формированию любви к своей Родине, готовности действовать во благо своей страны, позволяя идти от частного к общему; от воспитания любви и уважения к семье, своему родному дому - к любви к малой Родине, к большой стране.

Создание «Культурного дневника школьника» ориентировано:

- 1) на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей;
 - 2) на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;
 - 3) на формирование активной социальной позиции школьника.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников СТИЛУС, Совет ШДО «Росинка») инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6 Модуль «Профилактика»

Данный модуль включает в себя комплексную систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактику вредных привычек, потребления ПАВ, профилактику буллинга в школе среди детей и подростков, профилактику суицидального поведения среди школьников, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику дорожно-транспортного травматизма, профилактическую работу по пожарной безопасности, информационной безопасности учащихся, антикоррупционному просвещению.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» города Калуги осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации ведется внутри школьный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- оказание социально-педагогической помощи учащимся и их родителям, законным представителям;
- формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы;
- вовлечение подростка в социально-полезную деятельность;

- воспитание активной жизненной позиции на основе здорового образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ правовой культуры;
- формирование навыков социализации обучающихся.

В рамках данного модуля проводится работа **по обучению учащихся основам безопасного поведения**, которая носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Профилактика вредных привычек, потребления ПАВ

В целях предупреждения незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, табакокурения, употребления алкоголя ежегодно организуется и проводится «Социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и средств и психотропных веществ среди обучающихся». Проводится профилактическая работа с детьми и родителями.

Профилактика буллинга в школе среди детей и подростков

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время профилактике буллинга в школе уделяется большое внимание, разработана программа профилактики и предотвращения буллинга.

Цель программы: Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.

Профилактика суицидального поведения среди школьников

В школе разработана программа профилактики суицидального поведения среди школьников, которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп. Целью данной программы является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Антитеррористическая безопасность

На классных часах, во время тематических месячников ведется профилактическая работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей межнациональную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В школе создана ежегодно реализуемая комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители и учителя предметники ведут работу по изучению правил дорожного движения. Учителя начальных классов совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями закладывают основы формирования культуры безопасного поведения на дорогах.

В школе работает отряд ЮИД. Юные инспектора дорожного движения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, работают с учащимися начальной школы, выступают в детских садах. Совместно с сотрудниками ГИБДД ведут профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети изучают правила дорожного движения, учатся оказывать первую медицинскую помощь. Таким образом, ребята овладевают знаниями,

непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде безопасного поведения в транспорте и на дороге среди детей и подростков.

На классных часах и уроках ОБЖ изучаются правила противопожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности.

Ведётся антикоррупционное просвещение учащихся на классных часах и уроках обществознания.

Проводятся уроки медиабезопасности, уроки Цифры, на которых школьники получают знания о правилах безопасного поведения в современной информационной среде.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Калуги.

На заседаниях МО классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи, социальный педагог и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Условием эффективной профилактической работы является обязательное вовлечение всех учащихся школы во внеурочную деятельность и в занятия дополнительного образования.

Профилактические мероприятия Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов и родительского патруля в микрорайоне школы. Консультации для родителей или законных представителей обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование. Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
Профилактика суицидального поведения среди подростков	Реализация программы по профилактике подросткового суицида Психологическое тестирование. Консультации педагога-психолога
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	Встречи со специалистами медицинских учреждений. Тематические классные часы. Тестирование Проведение лекций, акций, конкурсов рисунков, плакатов, агитбригад, презентаций по ЗОЖ. Родительские собрания, индивидуальные консультации.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Тематические классные часы «Безопасная дорога». Онлайн – тренажеры по профилактике ДТТ среди детей. Общешкольные родительские собрания.

	Выступления агитбригады отряда ЮИД. Акция «Неделя безопасности». Участие в городских, региональных, всероссийских акциях и олимпиадах по ПДД и профилактике ДДТТ.
Противопожарная безопасность	Проведение учебных эвакуаций в школе. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах по пожарной безопасности Выступления агитбригады отряда ДЮП.
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Проведение учебной эвакуации
Информационная безопасность	Тематические классные часы Инструктажи по технике безопасности Правила безопасного поведения в сети Интернет
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Тематические классные часы Конкурс рисунков «Нет коррупции!»
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с классными руководителями и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Организация медийного пространства в школе подразумевает создание и реализацию условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих

способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности массмедиа в нашей школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Свою деятельность педагог-куратор школьных медиа организует на принципах сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, доверия, взаимопомощи, взаимодействия.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа в Контакте МБОУ СОШ № 21 [vk.com>21vmeste21](https://vk.com/21vmeste21), редакция школьной радиогазеты «Меридиан», школьный медиациентр «21 взгляд. Мнение твоей школы», сайт школы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Задачей деятельности разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, достижений членов творческих объединений, спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления, а так же памятных дат в истории российского государства.

Школьный медиациентр «21 взгляд. Мнение твоей школы» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Основные принципы работы школьных медиа:

1. Принцип распределения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения);
2. Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;
3. Принцип самостоятельности – делаем выпуск радиогазеты «Меридиан», веб-страницу, видеосюжет своими руками, вместе со взрослыми.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Социально- психологическая служба»

Социально-психологическая служба (СПС) – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Деятельность службы направлена на сохранение и обеспечение социально-психологического развития учащихся. СПС ориентирована, как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

Организация деятельности СПС включает в себя: сотрудничество психолога и социального педагога, специалистов для решения социальных задач, и всё это направлено на социально-психологическую поддержку учащихся школы. Данное сотрудничество не может существовать само по себе, поэтому необходимо его взаимодействие с различными структурами.

Директор школы утверждает и контролирует деятельность СПС. По некоторым

направлениям контроль ведёт завуч по воспитательной работе. СПС взаимодействует с учителями (методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками), родителями. Всё взаимодействие направлено на изучение ученика, которое происходит непосредственно в ходе групповых и индивидуальных занятий и опосредованного взаимодействием учителей и родителей. Сотрудники СПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учителей, администрации и педагогов.

Сущность деятельности СПС – посредническая деятельность. Она локализуется в системах отношений учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-учитель.

Работа СПС включает в себя классические виды деятельности:

- социально-психологическая
- профилактическая
- консультативная
- коррекционно-развивающая
- социально-диспетчерская.

На основе этого разрабатываются комплексные программы:

- адаптивно-развивающие
- коррекционно-развивающие
- социальная ситуация развития.

Определена совместная работа социального педагога и педагога-психолога:

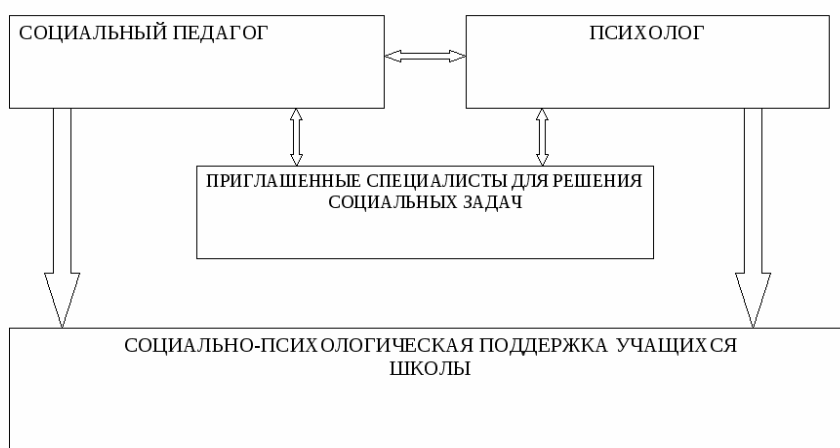
- диагностическая работа
- профилактическая
- коррекционная
- консультативная.

Социальный педагог проводит индивидуальную работу с отдельными школьниками, осуществляет социальную защиту, организует воспитывающую среду и повседневный школьный быт, координирует воспитательное воздействие.

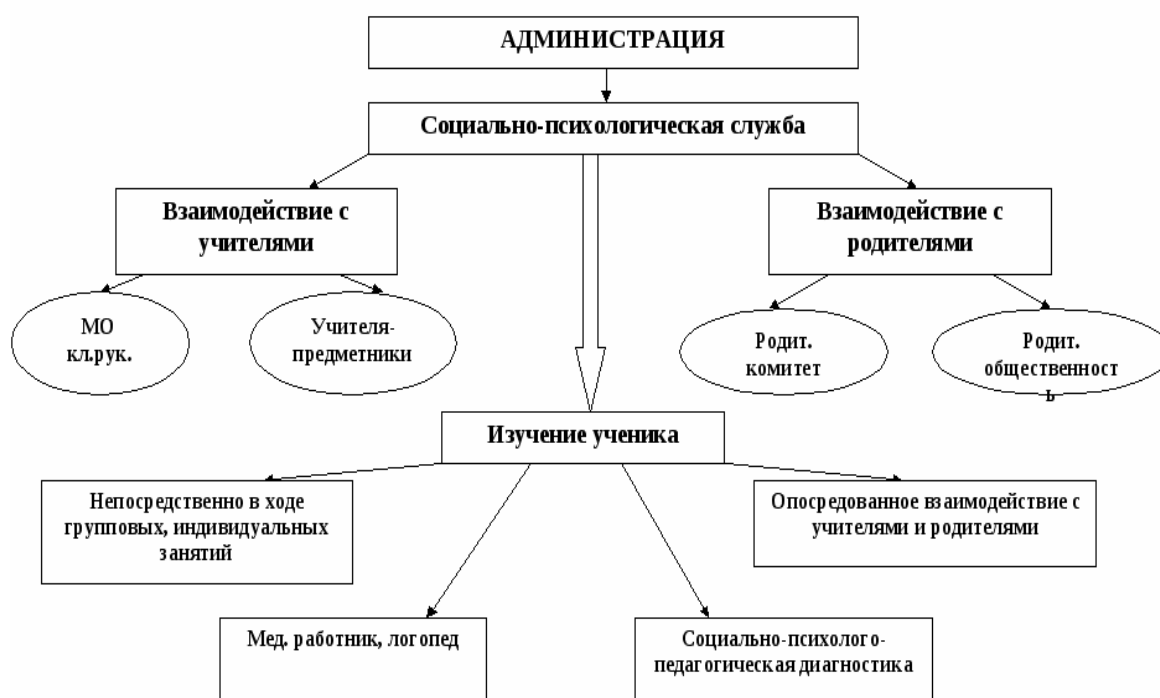
Педагог-психолог занимается психологическим просвещением, диагностикой, консультированием, коррекцией, научно-методической работой.

Предлагаемые модели отражают организацию деятельности СПС, систему взаимодействия с различными структурами, а также направления деятельности СПС, напрямую связанные с возрастными ступенями социально-психологического сопровождения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРУКТУРАМИ



Планируемый результат:

- формирование позитивного отношения обучающихся к себе, своей семье и построение модели своей будущей жизни;
- уменьшение факторов риска аддиктивного, делинквентного и противоправного поведения воспитанников;
- формирование установок на здоровый жизненный стиль и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам воспитательно – профилактической работы с обучающимися.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной составляющей социализации и саморазвития детей.

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в нашей школе и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР, руководителем МО классных руководителей, руководителями детских общественных организаций школы и при необходимости силами экспертной группы из числа учителей школы и администрации, председателя общешкольного родительского совета и совета отцов.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методики А. А. Андреева, Е.Н. Степанова, И. А. Забуслаевой
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Опрос обучающихся и их родителей, педагогических работников, анкетирование	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Родительские комитеты классов	Анкетирование (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели эффективности воспитательной работы

Для определения эффективности воспитательной деятельности в школе определены ее показатели.

Количественные:

1. Доля освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО от общего числа обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов;
2. Доля пропусков уроков без уважительной причины обучающимися от общего числа обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов;
3. Достижения обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (количество призовых мест);
4. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в родительских собраниях, в школьных мероприятиях от общего числа родителей (законных представителей) 1-11 классов по уровням образования;
5. Доля детей, стоящих на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних от общего числа детей в школе.

Качественные:

1. Повышение качества знаний обучающихся;
2. Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Повышение уровня сплоченности классного коллектива;
4. Развитие личностных качеств ребенка на протяжении обучения в школе;
5. Повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической и психологической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Критерии и показатели определения эффективности воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Оценочный инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none">• обученность учащихся;• развитость мышления;• познавательная активность	Метод мониторинга анкетирование
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none">• нравственная направленность;• сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду	анкетирование, опрос
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none">• коммуникабельность;• сформированность коммуникативной культуры учащегося	Анкетирование опрос
Сформированность эстетического потенциала	<ul style="list-style-type: none">• развитость чувства прекрасного и других	опрос

личности учащегося	эстетических чувств	
Сформированность физического потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> состояние здоровья учащихся выпускников классов; развитость физических качеств 	Метод мониторинга
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы. 	анкетирование

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1. Модуль «Классное руководство»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель Педагог-организаторы
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.3. Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Доля освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО от общего числа обучающихся начального, среднего и старшего звена; Повышение качества знаний обучающихся;	Заместители директора

3.4. Модуль «Самоуправление»	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель Педагоги-организаторы
3.5. Модуль «Профориентация»	Качество совместной деятельности классного руководителя и родителей по профессиональной ориентации обучающихся	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий по профориентации обучающихся	Заместитель директора классный руководитель
3.6 Модуль «Профилактика»	Качество совместной деятельности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей по профилактике правонарушений	Доля детей, стоящих на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних от общего числа детей в школе	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
3.7. Модуль «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.8. Модуль «Информационные технологии»	Качество выпусков школьной радиогазеты «Меридиан», своевременность размещения информации на сайте школы, в школьной интернет-группе	Анализ динамики просмотров информации в школьной интернет-группе	Администрация школы

**План воспитательной работы
на уровень основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
День Знаний. Классный час «Россия – страна возможностей»	5-9	1.09	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Я ученик 21 школы».	5–9	Первая неделя сентября	Классные руководители 5-9 классов
Деловая игра «Выбираем актив класса».	5–9	Вторая неделя сентября	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы по правилам безопасного поведения	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
Тематический классный час (по планам классного руководителя)		Вторая неделя месяца	Классные руководители 5-9 класс
Классные коллективные творческие дела	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей 5-9 класса	Классные руководители 5-9 класс
Работа центра детских инициатив	5-11	Сентябрь-май	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор
УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: 1. Наши планы на 2022/23 учебный год. 2. «Время выбрало нас» (Выборы председателя Совета старшеклассников «СТИЛУС» и Совета ШДО «Росинка»)	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор
Викторина «К.Э. Циолковский – человек, опередивший время»	5-7 классы	15-16 сентября	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор

Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 класс Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
«Проблемы адаптации пятиклассников» Индивидуальные консультации психолога	1	В течение учебного года	Классные руководители 5-х классов, педагог-психолог
Наставничество пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Конкурс физкультминуток	1-11	сентябрь	Спортивный комитет учителя физкультуры Классные руководители Совет старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Посещение мероприятий по программе «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших в школу обучающихся	5–9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа малых групп учителей и педагогов-психологов по организации успешной адаптации учащихся 5 классов к условиям образовательного процесса	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса

			Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Заседание Совета Профилактики	1-11	Один раз в месяц	Директор Социальный педагог
Совет отцов	1-11	Один раз в четверть	Директор Председатель Совета отцов
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Оформление классных уголков	5–9	Сентябрь	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Внутриклассное взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопомощи	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательный английский»	5–7	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель иностранного языка
«Географический мир»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель географии
«Математика для всех»	9	Согласно расписанию	Учитель математики

		занятий ВД	
«Увлекательная биология»	7-8	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
Общекультурное направление			
«Вокальная студия»	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
«Театральная студия»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
«Рукоделие для всех»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель технологии
Социальное направление			
Отряд ЮИД	5–7	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель отряда ЮИД
Отряд ДЮП	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель отряда ДЮП
«Подросток в мире трудовых правоотношений»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории
Спортивно-оздоровительное направление			
Шахматы	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка
Я – гражданин России	7–9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет старшеклассников «СТИЛУС»	8–11	Один раз в неделю	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор
Совет ШДО «Росинка»	5–11	Один раз в неделю	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с

			общественными детскими объединениями Педагог-организатор
Служба школьного уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	5–11	Один раз в неделю	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог
Совет «Добровольцы и волонтеры»	5–11	Один раз в неделю	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Подготовка и проведение выпусков школьной радиогазеты «Меридиан»	5–11	Один раз в неделю (по отдельному графику)	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 5-11 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Оформление информационного стенда ШДО «Росинка» и Совета Старшекласников «СТИЛУС»	5–11	По мере обновления информации не реже 1 раза в месяц	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с общественными детскими объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Участие в планировании, организации, анализе обще школьных мероприятий	5–11	В соответствии с планом мероприятий	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Организация помощи учащимся начальной школы в	5–11	В течение года	Советник директора школы по воспитательной работе и

подготовке мероприятий			взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Социальная акция «Четвероногий друг», в рамках которой учащиеся, их родители и учителя собирают корм для подопечных приюта «Подари жизнь»	1-11	ежемесячно	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11	По мере проведения	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС»
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–11	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Учителя истории и обществознания Совет старшекласников «СТИЛУС» ШДО «Росинка»
Социальный проект «От сердца к сердцу»	1-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет старшекласников «СТИЛУС»

			ШДО «Росинка»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11	В течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» ШДО «Росинка»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Взлетай»	5–11	Сентябрь, январь, май	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11	Сентябрь, январь, май	Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка» Волонтеры
Совет дела «День памяти героев»	5–11	21.09–29.09	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» ШДО «Росинка»
Конкурс рисунков по ПДД	5-6	22.09	ШДО «Росинка» Педагог организатор
Конкурс агитбригад по ПДД	7-8	23.09	Совет старшеклассников «СТИЛУС»

			ШДО «Росинка»
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11	14.09–17.09	Зам. Директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» ШДО «Росинка»
Проект «Наследники Великой Победы» Школьный лекторий «Чтобы помнили...»	21-28.09. сентябрь	1,2,3,4,8классы	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Кл. руководители
Неделя здоровья	1-11	По отдельному плану	Зам. Директора по ВР Спортивный комитет Совета Старшеклассников «СТИЛУС»
Фотоконкурс «Времена года»	1-11	В течение месяца	Зам. Директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители 1-11 классов Совет Старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11	05.10	Зам. Директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» ШДО «Росинка»
День учителя радиолинейка праздничный концерт Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление учителей-ветеранов школы)	1–11	05.10	Зам. Директора по ВР Педагоги-организаторы Совет Старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-11	10.10-16.10 (по отдельному плану)	Зам. Директора по ВР Педагоги-организаторы Совет Старшеклассников

			«СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Социальная акция «Четвероногий друг», в рамках которой учащиеся, их родители и учителя собирают корм для подопечных приюта «Подари жизнь»	5–11	26.10–31.10	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–11	09.11–13.11	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор Классные руководители 5-11 классов
Классные часы и радиогазеты 1. День народного единства 2. День победного окончания Великого стояния на Угре (1480)	1-11	04.11. 11.11.	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 1–11-х классов Совет Старшекласников «СТИЛУС»
Проект «От сердца к сердцу» Помощь в подготовке и проведении праздничного концерта, посвященного Дню Матери (1-4 классы)	5-11	1-22.11	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор
Совет дела «Новый год»	5–11	23.11–28.11	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор Классные руководители 5-11 классов
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника. Новый год»	4-11	До 23.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Декабрь			
Проект «Наследники Великой Победы»	1-11	09.12.	Классные руководители 1-11 классов

День рождения Маршала Советского Союза четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова			
Проект «Наследники Великой Победы» «День Неизвестного Солдата».	1-11	02.12.	Классные руководители 1-11 классов
«Международный день инвалида» Благотворительная акция в ГБУ КО «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта» (изготовление поздравительных открыток учащимися 2-4 классов, подготовка и проведение праздничного концерта учащимися 5-11 классов)	1-11	03.12	Зам.директора по ВР, Классные руководители 2-11 классов.
Проект «Наследники Великой Победы» «День Героев Отечества»	1-11	09.12.	Классные руководители 1-11 классов
День конституции РФ	1-11	12.12.	Классные руководители 1-11 классов
Подготовка и проведение Новогодних утренников «Зимняя сказка», для учащихся 1-2 классов с театрализованным представлением, конкурсами, играми и танцами.	5-11	27.12	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтеры Педагог-организатор
Подготовка и проведение творческого фестиваля-конкурса «Новогодний переполох»	5-7	26.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5-7 классов Члены ШДО «Росинка»
Подготовка и проведение творческого фестиваля-конкурса «Декабрьский джем»	8-11	27.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 8-11 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС»

Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11	28.01–01.02	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Проект «Наследники Великой Победы» День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)	5-11	30.01	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Проект «Наследники Великой Победы» Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	5-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Экскурсии по культурно-историческим объектам Калужской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	1-11	В течение месяца	Классные руководители 5-11 классов Родительские комитеты
Встречи с людьми военных профессий.	5-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС»

			Совет ШДО «Росинка»
Экологический конкурс «Взлетай!»	1–11	27.01	Учителя 1-11 классов Учителя биологии Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС»
Фотоконкурс «Времена года»	1-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Конкурс ледяных фигур «В чертогах Снежной королевы»	1-6	До 25.01	Зам.директора по ВР Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители 1-6 классов Родители
Школьная научно-практическая конференция ШНО «Диоген»	1-11	25.01	Члены ШНО «Диоген»
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11	06.02–09.02	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-6	21.02.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Совет дела «Неделя детской	5–11	27.02–28.02	Библиотекарь школы

книги»			Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11	24.02–26.02	Библиотекарь школы Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Конкурс «Лучший проект оформления. Международный женский день»	5-11	До 21.02	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Совет старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов, подарки ветеранам) Акция по уборке воинских захоронений на Пятницком кладбище «Памяти наших сердец»	5–11	22.03–26.03	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	07.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
День воссоединения Крыма и России (радиолинейка, классные часы)	5-11	17.03	Классные руководители 5-11 Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Акция «От улыбки станет всем светлей!»	1–11	01.04	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка» Родительский комитет
Всемирный день авиации и космонавтики. «Вы знаете, каким он парнем был». Радиолинейка	1-11	12.04	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Проект «Наследники Великой Победы» Творческий фестиваль-конкурс «Салют, Победа!» Акция «Открытка ветерану»	1–11 1-7	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Фотоконкурс «Времена года»	1-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Гала-концерт творческого фестиваля-конкурса «Салют, Победа!»	1-11	05.05	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»

Праздник Последнего звонка в 9 классах	9	20.05	Директор Зам. директора по ВР Классные руководители 9-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС»
Оформление тематической выставки «Мой родственник-участник ВОВ», «История в лицах», обновление материалов стенда, посвященного В.С. Андриановой	1–11	До 01.05	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Библиотекарь школы
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях. Техническая поддержка Праздничного концерта «Салют, Победа!»	1-11	05.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» День знаний	4–10	до 25.05	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Совет старшеклассников «СТИЛУС»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам. директора по ВР Психолог Классные руководители 5-11 классов
Индивидуальные консультации психолога для учащихся и родителей	8–11	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии (по отдельному плану)	5–11	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог Классные руководители 5-11 классов
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9	20.10	Зам. директора по ВР Психолог
Встречи со специалистами Калужского Центра занятости	8–11	В течение месяца по графику	Зам. директора по ВР Психолог
Ноябрь			
Цикл классных часов	5–6	В течение месяца	Классные руководители 5-6

«Профессия моих родителей»			классов родители
Клуб интересных встреч «Моя профессия -...»	7–10	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог Родительский комитет
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5	02.12	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6	09.12	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7	16.12	Зам. директора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	15.09	Зам. директора по ВР Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	17.01	Зам. директора по ВР Психолог Родительский комитет
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11	18.01	Зам. директора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	03.02	Зам.директора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	08.02	Зам.директора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11	15.02	Зам. директора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	02.03	Зам. директора по ВР Психолог Родительский комитет
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями высших и средних специальных учебных заведений»	8–11	16.03	Зам. директора по ВР Психолог Родительский комитет
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – спасатель»	5–7	13.04	Зам. директора по ВР Психолог

Профориентационные экскурсии на предприятиях города	8–11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации психологов	1–11	По графику	Психологи
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР Психологи
Выставки совместного творчества родителей и детей	1–11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–11	В течение года	Директор Зам. директора по ВР
Родительский патруль	1-11	Рейды не реже 2 раз в четверть	Директор Зам. Директора по ВР Социальный педагог
Совет отцов	1-11	1 раз в четверть	Директор Зам. Директора по ВР Социальный педагог
Клуб интересных встреч	5–11	Раз в месяц	Родительский комитет
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11	С3.09 по 10.09	Зам.директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	С3.09 по 10.09	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11	30.09	Зам. директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации пятиклассников» Консультации психолога	5	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог
Октябрь			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11	Октябрь	Зам. директора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (изготовление поздравительных открыток)	1–7	До 22.11	Учитель ИЗО
Групповые занятия «Простые правила безопасности в сети Интернет»	1–7	В течение месяца	Зам. директора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии» консультации психолога	8–11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог
Декабрь			
Групповые занятия: «Проектные технологии в жизни»	1–7	02.12.	Зам. директора по УВР Руководитель ШНО «Диоген»
Мастер-классы к Новому году (делаем новогодние украшения своими руками).	1–7	До 20.12	Учитель ИЗО
Товарищеская встреча по волейболу «Родители- учителя/ученики»	1–11	19.12	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
«Готовимся к ОГЭ» Групповые занятия с психологом	9	Декабрь, февраль (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР Психолог
Январь			
Беседы со специалистом Калужского наркологического диспанера	6–11	В течение месяца по отдельному графику	Зам. директора по ВР
Февраль			
Мастер-классы по изготовлению поздравительной открытки ко Дню защитника Отечества	1–7	До 19.02	Учитель ИЗО

Семинар «Как понять подростка» (онлайн)	5–9	15.02	Зам. директора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы по изготовлению поздравительной открытки к Международному женскому дню	1–7	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11	В течение месяца	Зам.директора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11	В течение месяца	Зам. директора по ВР Психолог
Товарищеская встреча по волейболу «Родители-учителя/ученики» , посвященная Дню Космонавтики	1–11	12.04	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
Май			
Участие в подготовке и проведении праздника последнего звонка в 9 классах	9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители 9 классов Совет старшеклассников «СТИЛУС» Учитель музыки родители
Организации летней занятости учащихся	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Родители

**Общешкольные тематические классные часы
на 2022 – 2023 учебный год в 1 – 11 классах**

№	Тематические классные часы	Сроки
1.	День знаний. «Россия – страна возможностей»	01.09
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Миру – мир», классный час, посвященный окончанию второй мировой войны.	03.09

3.	Тематический классный час «Безопасность дорожного движения»	сентябрь
4.	Тематический классный час, посвящённый 210-летию со дня Бородинского сражения. Международный день распространения грамотности	7.09 8.09
5.	Тематический классный час, посвящённый 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского	16.09
6.	Тематический классный час День памяти героев выпускников Веры Андриановой и Александра Шарыгина	29 сентября
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь
8.	Тематический классный час, посвящённый Дню Отца России	14 октября
9.	Тематический классный час «День народного единства»	ноябрь
10.	Тематический классный час, посвящённый Дню Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11
11.	Тематический классный час, посвящённый Дню Матери России	25.11
12.	Тематический классный час, посвящённый Дню Герба Российской Федерации	30.11
13.	Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»	ноябрь
14.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России» День Неизвестного Солдата.	декабрь
15.	Тематический классный час, посвященный Дню добровольца в РФ	декабрь
16.	Тематические классные часы на тему «Конституция РФ», «Принятие федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	декабрь
17.	Тематические классные часы цикла «День воинской славы России». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	январь
18.	Тематический классный час «В здоровом теле здоровый дух».	январь
19.	Тематические классные часы, посвященные дню родного языка, дню науки	февраль
20.	Тематический классный час, посвящённый дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль
21.	Тематический классный час, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
22.	Тематический классный час, посвященные международному женскому дню	март
23.	Тематический классный час, посвящённый 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	
24.	Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	март
25.	Тематический классный час, посвящённый Всемирному Дню театра	
26.	Тематический классный час «День Космонавтики», «65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	апрель
27.	Тематический классный час «Всемирный день Земли»	апрель
28.	Тематический классный час, посвящённый дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	

	Великой Отечественной войны	
29.	Тематический классный час, посвящённый дню российского парламентаризма	апрель
30.	Тематические классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда, Дню Победы	май
31.	Тематический классный час, посвященный Дню Детских общественных объединений.	май
32.	Тематический классный час, посвящённый Дню славянской письменности.	май

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Стратегия современного образования должна заключаться в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. В школе ежегодно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Выстраивая работу с такими детьми мы стараемся создать комфортные условия для наиболее полного развития обучающихся и обеспечить для них доступ к полноценному образованию, учитывая психо-физические особенности таких детей. В школе необходимо создать содержательные, организационные и методические условия для того, чтобы помочь каждому стать субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, детальности самосознания. В школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Кроме того особое внимание необходимо уделить вопросам социализации и адаптации таких детей. В соответствии с этим в Школе составлена Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечить:

- создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г Калуги специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

2.5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться как самостоятельно, так и совместно с иными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательной организации, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.9.1. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Основные принципы	Действие принципов
<i>Преемственность.</i>	<p>- обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию</p> <p>-способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,</p> <p>-обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации обучающихся программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.</p>
<i>Соблюдение интересов ребёнка</i>	<p>-определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.</p>
<i>Системность.</i>	<p>-обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ , единство диагностики, коррекции и развития,</p> <p>-особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ,</p> <p>-всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.</p>
<i>Непрерывность.</i>	<p>- гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.</p>
<i>Вариативность</i>	<p>предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.</p>
<i>Рекомендательный характер оказания помощи</i>	<p>обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения,</p> <p>-защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).</p>

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя

взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое; коррекционно; развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Виды работы	Виды деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
<i>Коррекционно-развивающая</i>	<ul style="list-style-type: none"> — реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение индивидуальных и

	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии,</p>

	формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<p>— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2.9.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться:

- совместно с другими образовательными и иными организациями;
- самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов);
- через сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности через использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы

определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.9.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение образовательного процесса	Виды условий
<i>Организационные условия</i>	- вариативные формы получения образования(в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе
	различные варианты специального сопровождения обучающихся
	по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе
	надомная (или) дистанционная форма обучения
	Варьирование степени участия специалистов сопровождения
	организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
Психолого –педагогическое обеспечение	
<i>дифференцированные условия</i>	оптимальный режим учебных нагрузок
<i>психолого-педагогические условия</i>	-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; -использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
<i>Специализированные условия</i>	— выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; -введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; -использование специальных методов, приёмов,

	<p>средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <p>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;</p> <p>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;</p>
<i>Здоровьесберегающие условия</i>	<p>- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;</p> <p>- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>

2.9.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г);
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Требования СанПин, утвержденные постановлением от 28 сентября 2020 года №28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями и задачами, сформулированными в Уставе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги, основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость учебной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах проводится по итогам учебного года на основании четвертных отметок учащихся, в 5 классе по предмету ОДНКНР на основании полугодовых отметок, представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых по ОДНКНР) отметок. Округление результата проводится по правилам математического округления. Промежуточная аттестация может проводиться в форме контрольных работ, диктантов, тестирования, собеседования, комплексных работ, защиты проекта. Форма проведения утверждается приказом по школе.

Годовой учебный на уровне основного общего образования в 2022 -2023 учебном году (ФГОС 31.05.2021*)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	204	204	136	136	102	782
	Литература	102	102	68	68	102	442

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	204	204	-	-	-	408
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	102	68	68	238
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Элективный курс			34	34	34	34	136
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

* в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 обучаются 5 классы

**Недельный учебный на уровне основного общего образования
в 2022 -2023 учебном году (ФГОС 31.05.2021*)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	6	6	-	-	-	12
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	3	2	2	7
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Элективный курс			1	1	1	1	4
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

* в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС от 31.05.2021 обучаются 5 классы

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

Мероприятия, модули	Участники (классы)	Сроки	Ответственные
День знаний (классное руководство)	5-9	01.09	Администрация, классные руководители
Акция «Капля жизни» (самоуправление)	5-9	3.09	Совет старшеклассников
Классные часы по вопросам толерантности как выражения негативного отношения насилию, агрессии и террору (классное руководство)	5-9	02.09 – 07.09	классные руководители
Конкурсы плакатов и рисунков «Мы за мир на земле!», «Нет терроризму» конкурсы стенгазет (внеурочная деятельность)	5-9	В течение месяца	педагог-организатор классные руководители
Классные часы, посвященные освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (классное руководство)	5-9	Сентябрь в течение	классные руководители
Тематические классные часы (классное руководство)	5-9	Сентябрь	ЗВР, классные руководители
Организация работы «Календаря знаменательных дат»(каждый класс к определённой дате выпускает газету по графику(классное руководство)	5-9	Сентябрь	ЗВР, классные руководители

Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) <i>(самоуправление)</i>	5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников
Формирование банка данных семей, детей <i>(классное руководство)</i>	5-9	Сентябрь	Соцпедагог, кл.руководители
Составление социального паспорта школы. <i>(социально-психологическая служба)</i>	5-9	сентябрь	ЗВР, соцпедагог
Организация работы психологической и социальной службы <i>(социально-психологическая служба)</i>	5-9	сентябрь	ЗВР, психолог
Организация горячего питания <i>(классное руководство)</i>	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Анализ и план. <i>(работа с родителями)</i>	5-9	вторая неделя сентября	Кл. руководители
Организация работы ШНО «Диоген» <i>(внеурочная деятельность)</i>	5-9	в течение месяца	Администрация, руководитель ШНО
Урок финансовой грамотности <i>(школьный урок)</i>	5-9	вторая неделя сентября	Учителя истории и обществознания
Акция «Чистый двор» <i>(самоуправление)</i>	5-9	в течение месяца	Совет старшеклассников Кл.руководители
Комплектование кружков и объединений. <i>(внеурочная деятельность)</i>	5-9	в течение месяца	ЗВР

Неделя здоровья <i>(школьный урок)</i>	5-9	в течение месяца	Кл. руководители, физорги классов МО учителей физкультуры
Организация работы спортивных секций, объединений. <i>(внеурочная деятельность)</i>	5-9	в течение месяца	Администрация МО учителей физкультуры ЗВР Кл. руководители
Выявление детей группы риска, детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. <i>(социально-психологическая служба)</i>	5-9	в течение месяца	администрация ЗВР, соцпедагог, классные руководители
Составление карты занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время <i>(классное руководство)</i>	5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители, ЗВР
Работа Совета профилактики <i>(социально-психологическая служба, классное руководство)</i>	5-9	в течение месяца	администрация ЗВР, соцпедагог, классные руководители
«Российское движение школьников» ШДО «Росинка» – СС «СТИЛУС» <i>(самоуправление)</i>	5-9	Первая неделя сентября	Педагог- организатор, совет старшеклассников
Организация дежурства в классе и школе <i>(классное руководство)</i>	5-9	в течение месяца	ЗВР, классные руководители

Социально-психологическое тестирование (<i>социально-психологическая служба</i>)	7-9	в течение месяца	ЗВР, классные руководители Психолог
Классный час «От чего зависит мой учебный успех»(<i>классное руководство</i>)	5-9	по индивидуальному плану ВР кл.руководителя	Классные руководители, школьный психолог

Октябрь

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы по правовому и гражданскому воспитанию (<i>классное руководство</i>)	5-9	в течение месяца	классные руководители
День учителя. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» (<i>самоуправление</i>)	5-9	1.10 – 4.10	Педагог-организатор, совет старшеклассников
День гражданской обороны (<i>школьный урок</i>)	5-9	30.10	классные руководители преподаватели ОБЖ
Акция «Частичка добра», посвященная Дню пожилого человека (<i>самоуправление</i>)	5-9	01.10	педагог-организатор, Совет старшеклассников
Классные часы «Низкий Вам поклон», приуроченные к празднованию Дня пожилого человека (<i>классное руководство</i>)	5-9	31.09-04.10	классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса «Вместе против коррупции» (<i>внеурочная деятельность</i>)	5-9	По плану	педагог-организатор
Заседание родительского комитета	5-9	По плану	администрация

<i>(работа с родителями)</i>			
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий <i>(работа с родителями)</i>	По списку	в течение месяца	классные руководители, соц. Педагог.
Акция «Лучший классный уголок» (<i>самоуправление</i>)	5-9	четвёртая неделя месяца	совет старшеклассников, ДШО «Росинка»
Урок финансовой грамотности <i>(школьный урок)</i>	5-9	В течение месяца	учителя обществознания
Предметная неделя <i>(школьный урок)</i>	5-9	Неделя в очередном порядке	учителя предметники
Подготовка и участие в городских мероприятиях, экологической направленности («Золотая осень» и др.) <i>(школьный урок)</i>	5-9	По плану УО	учителя биологии
Встречи с медицинскими работниками. Беседы о гигиене и здоровой пище (<i>школьный урок</i>)	5-9	В течение месяца	ЗВР, медицинский работник школы
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет <i>(школьный урок)</i>	5-9	28.10-31.10	классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью» (<i>самоуправление</i>)	5-9	В течение месяца	Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет <i>(школьный урок)</i>	5-9	30.10	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	10.10-16.10 (по отдельному плану)	Классные руководители Совет отцов
Ярмарка профессий (<i>профорientация</i>)	8-9	По графику	ЗВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день	5-9	В течение месяца	Классные руководители

профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» (самоуправление)	5-9	26.10-30.10	Совет старшеклассников
Социальная акция «Четвероногий друг», в рамках которой учащиеся, их родители и учителя собирают корм для подопечных приюта «Подари жизнь»	5–9	26.10–31.10	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор
Организация шефской работы в начальной школе (самоуправление)	5-9	в течение года	Классные руководители, совет старшеклассников

Ноябрь

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Неделя толерантности (классное руководство)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Классные часы : «День народного единства» «Стояние на реке Угре» (классное руководство)	5-9	месяц	ЗВР, классные руководители, лекторская группа
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе» (по отдельному плану) (ключевые общешкольные дела)	5-9	27.11.	Невзорова С.П., Классные руководители, Совет старшеклассников, ДШО «Декабристы»
Диагностика уровня воспитанности (классное руководство)	5-9	в течение месяца	ЗВР, Психолог, кл.

			руководители
Конкурс художественного чтения. «Восславим женщину Мать!» (внеурочная деятельность)	5-9	26.11	Педагог-организатор, библиотекарь классные руководители
Конкурс фотографий и рисунков «Времена года. У природы нет плохой погоды». (классное руководство)	5-9	в течение месяца	классные руководители
Предметная неделя (школьный урок)	5-9	25-29.11	учителя предметники
Конкурс агитбригад, посвященный здоровому образу жизни (классное руководство)	5-9	18-22.11	классные руководители
Школьный этап городского конкурса по ПДД «Дорога глазами детей» (внеурочная деятельность)	5-9	в течение месяца	педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. (профорIENTATION)	8-9	в течение месяца	кл. рук
Выставки «Это сделали мы сами» (внеурочная деятельность)	5-9	в течение месяца	Совет старшеклассников, ДШО РДШ
Акция «Ни дня без школьной формы» (самоуправление)	5-9	в течение месяца	Зам.директора по ВР,
Совет старшеклассников Актив ШДО «Росинка» (самоуправление)	5-9	в течение месяца	Совет старшеклассников, ДШО РДШ
Кл. час «Как жить в мире с родителями» (работа с родителями)	7-9	ноябрь	Классный руководитель, школьный психолог, родители

Декабрь

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» <i>(классное руководство)</i>	5-9	09-12.12	классные руководители
Тематические часы «Г.К.Жуков – маршал победы» <i>(классное руководство)</i>	5-9	29.11-03.12	классные руководители
Беседы «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» <i>(классное руководство)</i>	5-9	09.12	классные руководители
Работа лекторской группы <i>(самоуправление)</i>	8-9	09-12.12	Учителя истории
Выпуск газет (Календарь знаменательных дат) <i>(самоуправление)</i>	9	По графику	классные руководители
Добровольческая акция «Старость в радость» <i>(самоуправление)</i>	9	23.12-27.12	Совет старшеклассников
Смотр – конкурс на лучший новогодний кабинет <i>(самоуправление)</i>	5-9	25-26.12	классные руководители

Организация отдыха детей на каникулах Заседание родительского комитета <i>(работа с родителями)</i>	5-9	С 28.12 13.12	Родители Администрация
Родительские собрания по итогам первого полугодия <i>(работа с родителями)</i>	5-9	По плану	классные руководители
Совет старшеклассников Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» <i>(самоуправление)</i>	5-9	в течение месяца 28-29.12	педагог-организатор классные руководители Совет старшеклассников, ДШО РДШ
Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье» <i>(школьный урок)</i>	9	в течение месяца	педагог-организатор классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних утренников «Зимняя сказка» для учащихся 1-2 классов с театрализованным представлением, конкурсами, играми и танцами. <i>(самоуправление)</i>	5-9	по отдельному плану	Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Волонтёры Педагог-организатор
Подготовка и проведение творческого фестиваля-конкурса «Декабрьский джем»	8-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 8-9 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС»
Подготовка и проведение творческого фестиваля-конкурса «Новогодний переполох»	5-7	по отдельному плану	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 8-9 классов Совет

			Старшеклассников «СТИЛУС» Актив ШДО «Росинка»
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики (школьный урок)	9	03-09.12	учителя информатики
Предметная неделя (школьный урок)	5-9	09-15.12	учителя предметники
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, лекции, оформление стенда) Акция «Красная ленточка» (самоуправление) Работа лекторской группы (самоуправление)	5-9	01.12-03.12	учителя биологии, классные руководители, Совет старшеклассников, ДШО РДШ
Проект «Наследники Великой Победы» «День Героев Отечества» (классное руководство)	5-9	09.12.	Классные руководители 5-9 классов
День конституции РФ (классное руководство)	5-9	12.12.	Классные руководители 5- 9классов
Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания (классное руководство)	5-9	в течение месяца	классные руководители
Генеральные уборки в классных кабинетах (самоуправление)	5-9	28-29.12	классные руководители

Январь

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Классный час «День памяти жертв Холокоста» (классное руководство)	5-9	21.01-27.01.	классные руководители
Работа лекторской группы (школьный урок)	8-9	26.01.	Учителя истории
Выставка в школьной библиотеке, посвящённая Дню памяти жертв Холокоста	5-9	26.01	библиотекарь.
Классные часы «Я –гражданин России» (классное руководство)	5-9	13.01-17.01.	Классные руководители

Фестиваль «Калуга – город талантов» (внеурочная деятельность)	5-9	в течение месяца	педагоги доп.образования, классные руководители
Совет профилактики Лекторий для родителей «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления» Отчет родительского патруля за 1 полугодие (работа с родителями)	5-9 по списку	15.01 По плану 23.01	ЗУВР, соцпедагог ЗВР Родительский комитет
Совет старшеклассников (самоуправление) Актив ШДО «Росинка»	8-11	в течение месяца	Педагог- организатор
Этапы Всероссийской олимпиады Участие в городских мероприятиях «Кто вы, профессор Чижевский?» (школьный урок)	5-9	По графику По плану УО	Учителя- предметники ЗВР, ШНО
Антинаркотическая неделя: Конкурс плакатов « Умей сказать «нет»; Тематические классные часы. (классное руководство)	5-9	13-18.01	классные руководители
Школьная научно-практическая конференция ШНО «Диоген»	5-9	25.01	Члены ШНО «Диоген, руководитель ,ШНО «Диоген»
Фотоконкурс «Времена года. Мороз и солнце...»	5-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги- организаторы

			Классные руководители 1- 11 классов Совет Старшеклассник ов «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Школьный этап Городского конкурса «ЗОЖ» (классное руководство)	5-9	в течение месяца	педагог – организатор
Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	5-9		Классные руководители. педагог-психолог
Проект «Наследники Великой Победы» День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год) (классное руководство)	5-9	30.01	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог- организатор Совет Старшеклассник ов «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Экскурсии по культурно- историческим объектам Калужской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	5-9	В течение месяца	Классные руководители 5- 9 классов Родительские

(внеурочная деятельность)			комитеты
Встречи с людьми военных профессий. (профориентация)	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Совет Старшеклассников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Экологический конкурс «Взлетай!»	5-9	27.01	Учителя 1-11 классов Учителя биологии Члены ШДО «Росинка» Совет Старшеклассников «СТИЛУС»
Фотоконкурс «Времена года»	5-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитательной работе и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Конкурс ледяных фигур «В чертогах Снежной королевы»	5-6	До 25.01	Зам.директора по ВР Члены ШДО «Росинка» Совет Старшекласников «СТИЛУС» Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители 5-6 классов Родители
Школьная научно-практическая конференция ШНО «Диоген»	5-9	25.01	Члены ШНО «Диоген»
Классный час «Что такое призвание и как его найти» (классное руководство)	9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой час «Выбор. Свобода. Ответственность» (классное руководство)	8-9	январь	Классные руководители

Февраль

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Классный час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля) <i>(классное руководство)</i>	7-9	12.02-17.02.	классные руководители
Урок мужества «Подвиг героев-интернационалистов в наших сердцах» <i>(классное руководство)</i>	8-9	15.02	классные руководители
Выпуск газеты (Календарь знаменательных дат) <i>(классное руководство)</i>	9	в течение месяца	классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию <i>Дня Защитника Отечества</i> (по плану): -классные часы -встречи с ветеранами военной службы и офицерами -праздничный концерт « <i>Когда поют солдаты!</i> » -спортивные мероприятия -внеклассные мероприятия <i>(ключевые общешкольные дела)</i>	5-9	19.02.- 22.02.	ЗВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, классные руководители
Совет старшеклассников <i>(самоуправление)</i> <i>Актив ШДО «Росинка»</i>	8-9 5-7	в течение месяца	Педагог-организатор
Акция «Щит России» <i>(детские общественные объединения)</i>	5-9	15.12	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, ДШО «Росинка»
Классные часы «Школа экологической грамотности», «Вода для жизни», «Экономь и береги» посвященное экономии природных ресурсов <i>(школьный урок)</i>	5-9	в течение месяца	классные руководители
Акция «Сохраним мир вокруг себя» <i>(самоуправление)</i>	9	вторая неделя февраля	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, учителя биологии
Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать» <i>(профорientация)</i>	9	третья неделя февраля	классные руководители Совет отцов
Праздничный концерт « <i>Когда поют солдаты!</i> »	5-9	22.02.	ЗВР, педагоги-организаторы,

			классные руководители
Урок финансовой грамотности (<i>школьный урок</i>)	5-9	в течение месяца	ШДО РДШ Представители Сбербанка, учителя обществознания
Работа ШНО «Диоген» (<i>внеурочная деятельность</i>)	5-9	в течение месяца	Руководитель ШНО
Лыжня России (<i>внеурочная деятельность</i>)	7-9	По плану	Учителя физкультуры
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-6	21.02.	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9	27.02– 28.02	Библиотекарь школы Зам. директора по ВР Педагог- организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9	24.02– 26.02	Библиотекарь школы Зам. директора по ВР Педагог- организатор

			Совет Старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка»
Спортивные соревнования (внеурочная деятельность)	5-9	третья неделя февраля	Учителя физкультуры
Круглый стол: «Профессии милосердия и добра. Траектория пути». <i>(профорIENTATION)</i>	9	третья неделя февраля	Классные руководители
Тематич. час «Компания в жизни старшекласника» <i>(классное руководство)</i>	9	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Кл час «Конфликты и стрессы в нашей жизни. Приемы их преодоления и саморегуляции» <i>(социально-психологическая служба)</i>	9	февраль	Классные руководители, педагог-психолог

Март

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Кл час «18 марта - день воссоединения Крыма с Россией» <i>(классное руководство)</i>	5-9	18.03	классные руководители
Совет старшекласников Актив ШДО «Росинка» <i>(самоуправление)</i>	8-9 5-7	в течение месяца	Педагог-организатор
Поздравление женщин учителей с праздником 8 Марта <i>(самоуправление)</i>	5-9	07.03.	Совет старшекласников
Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя" <i>(самоуправление)</i>	9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка альбома "Моя семья - моё богатство" (рассказы о семье, семейных	5-9	в течение месяца	классные

традициях, знаменательных событиях, общих интересах, семейных праздниках, замечательных родственниках) (<i>работа с родителями</i>)			руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	07.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет Старшекласников «СТИЛУС»
Работа ШНО «Диоген» (<i>внеурочная деятельность</i>)	5-9	в течение месяца	Руководитель ШНО
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье» (<i>школьный урок</i>)	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни»(классные часы, оформление стенда, лекции)	5-9	в течение месяца	Невзорова С.П., классные руководители
Инструктаж по ТБ во время каникул (<i>классное руководство</i>)	10–11	четвертая неделя месяца	Классные руководители
Профессии наших мам (конкурс презентаций) Встречи с представителями ССУЗов (<i>профорентация</i>)	8-9	12.03 в течение месяца	Классные руководители ЗВР
Тематич. час «Как подготовиться к будущим экзаменам» (<i>классное руководство</i>)	9	март	Классные руководители, педагог-психолог
Беседа «ПДД-закон улиц и дорог» (<i>классное руководство</i>)	5-9	март	классные руководители

Апрель

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Всемирный день авиации и космонавтики. «Вы знаете, каким он парнем был». Радиолинейка. Классные часы (<i>классное руководство</i>)	5-9	По отдельному плану	Классные руководители

Акция «От улыбки станет всем светлей!» (самоуправление)	5-9	03.04	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшекласников «СТИЛУС» Совет ШДО «Росинка» Родительский комитет
Совет старшекласников (самоуправление)	10 – 11	в течение месяца	Педагог-организатор
Творческий фестиваль-конкурс «Салют, Победа!» (самоуправление)	1-11	в течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшекласников «СТИЛУС»
«Неделя вежливости» (самоуправление)	10-11	19.04 – 24.04	Совет старшекласников
«День открытых дверей» (работа с родителями)	11	По отдельному плану	ЗВР
Неделя «Театр и дети» (внеурочная деятельность)	10 - 11	По отдельному плану	Педагоги доп. Образования
Акция «Чистый двор » День Земли (детские общественные объединения)	10-11	В течение месяца	классные руководители,
Акция «Выбираем профессию» (профориентация)	10 – 11	По отдельному	Классные руководители

		плану	Специалисты ЦЗМ
Кл. час «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» (<i>социально-психологическая служба</i>)	10-11	апрель	Классные руководители, сотрудники ПДН, педагог-психолог

Май

Мероприятия, модули	Участники	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы «Мы помним, мы гордимся» (<i>классное руководство</i>)	10-11	04-08.05	классные руководители
Оформление тематической выставки «Мой родственник-участник ВОВ», «История в лицах», обновление материалов стенда, посвященного В.С. Андриановой	10-11	До 01.05	Совет Старшекласнико в «СТИЛУС» Библиотекарь школы
Гала-концерт творческого фестиваля-конкурса «Салют, Победа!» (<i>внеурочная деятельность</i>)	5-9	05.05	Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет старшекласников «СТИЛУС»
Участие в шествии 9 мая (<i>классное руководство</i>)	5-6	09.05.	ЗВР, классные руководители
Совет старшекласников Актив ШДО «Росинка» (<i>самоуправление</i>)	8-9 5-7	в течение месяца	Педагог-организатор
Тематические классные часы по нравственному воспитанию (<i>классное руководство</i>)	5-9	14.05-19.05	классные руководители
Родительские собрания «Итоги года» Отчет родительского патруля (<i>работа с родителями</i>)	5-9	22.05 - 28.05	ЗВР, Классные руководители

Праздник Последнего звонка в 9 классах	9	По отдельном у графику	Директор Зам. директора по ВР Классные руководители 9-х классов Совет старшеклассников «СТИЛУС»
Итоги работы. Анализ работы за год. <i>(классное руководство)</i>	5-9	В течение месяца	Классные руководители
День Здоровья <i>(классное руководство)</i>	5-8 классы		Учителя физкультуры, классные руководители
Анкетирование по трудоустройству во время каникул <i>(профорентация)</i>	9		Психолог

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №21 г. Калуги соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.

3.4.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор школы	1/ 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3/ 3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	соответствует

Должность	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Заместитель директора по воспитательной работе	1/ 1	персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	32/ 32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-организатор	2/ 2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	1/ 1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	1/ 2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

Должность	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1/ 1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

Самообразование

Участие в школьной методической работе

Участие в образовательных мероприятиях вне школы, в т.ч. дистанционно

Освоение программ курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционно

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения о педагогах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
1	Астафьева Светлана Абдукаримовна	английский язык	Высшее, НГПИ, 2000	Соответствие занимаемой должности 02.07.2018	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	удостоверение 5062 – 20УД	06.11.2020
					«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС»	36	удостоверение 5232-22УД	31.05.2022
2	Бабаджанян Маргарита Гарниковна	английский язык	Высшее, ЕГЛУ им. П.Я. Брюсова, 2008	Соответствие занимаемой должности 06.09.2021	«Лингво-методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов»	72	удостоверение 5308 – 19УД	2019
					«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	удостоверение 5063 – 20УД	06.11.2020
					«Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты»	42	удостоверение 3870-22УД	28.04.2022
3	Балакирева Надежда Евгеньевна	технология	Высшее, КГПУ им. Циолковского, 2006	Соответствие занимаемой должности 25.08.2022	Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 5900-20УД	30.11.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3872-22УД	28.04.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5233-22УД	31.05.2022
4	Болотина Елена Александровна	физика информатика	Высшее, СГПИ им. К.Маркса, 1991	Соответствие занимаемой должности 31.08.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов»	108	удостоверение 5881 – 20УД	26.11.2020
					«Инновационные методы и технологии обучения информатики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»	108	удостоверение 57425	28.10.2021
					«Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты»	42	3874-22УД	28.04.2022
5	Вороничев Артем Павлович	английский язык	Высшее, КГУ им. Циолковского, 2021	-	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3879-22УД	28.04.2022
6	Галимова Елена Владимировна	география	Высшее, ОГПУ, 2006	Первая, 29.08.2019	Актуальные вопросы обучения географии	108	удостоверение 2170-16УД	25.11.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3880-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5234-22УД	31.05.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
7	Горбатенкова Галина Алексеевна	математика	КГПИ им. Циолковского, 1982	Первая, 31.05.2018	Совершенствование профессиональных компенсаций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 1139-19УД	02.04.2019
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3884-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5235-22УД	31.05.2022
8	Гулевская Светлана Викторовна	русский язык и литература	КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1997	Первая, 28.06.2018	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение 1280-20УД	24.03.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3885-22УД	28.04.2022
9	Дубова Марина Александровна	математика	КГПИ им. Циолковского, 1996	Соответствие занимаемой должности 14.10.2020	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психотропных веществ в образовательной среде	36	удостоверение 351-19УД	18.02.2019
					Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 954-20-УД	19.05.2020
					Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57444	28.10.2021
					Формирование функциональной	42	удостоверение	28.04.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					грамотности, Теоретические и методические аспекты.		3888-22УД	
10	Ефимова Людмила Васильевна	физика	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1978	Соответствие занимаемой должности 18.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов	108	удостоверение 5888-20УД	26.11.2020
11	Жохов Андрей Федорович	история и обществознание	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1990	Соответствие занимаемой должности 16.01.2022	Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57442	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58043	11.11.2021
					Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	удостоверение 1853-22УД	10.03.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3890-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5236-22УД	31.05.2022
					Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	36	удостоверение 354-19УД	18.02.2019
				Формирование функциональной	42	удостоверение	28.04.2022	

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					грамотности, Теоретические и методические аспекты.		3891-22УД	
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5237-22УД	31.05.2022
13	Казус Светлана Александровна	физическая культура	Высшее, ХГАФК, 2006	Соответствие занимаемой должности 28.08.2018	Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) в Калужской области"	16	удостоверение А 0737	13.02.2020
					Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 31/108336	13.04.2020
					Теория и методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста"	16	удостоверение А 1825	25.03.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3894-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5238-22УД	31.05.2022
14	Карпова Ирина Николаевна	математика	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1992	Соответствие занимаемой должности 06.12.2018	Противодействие коррупции	42	удостоверение 589-21УД	18.02.2021
					Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57430	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения математики	108	удостоверение 58048	11.11.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					в условиях реализации ФГОС ООО, СОО			
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3898-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5239-22УД	31.05.2022
15	Кель Оксана Александровна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1998	Высшая, 22.12.2020	Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС	72	удостоверение 3215-19УД	29.08.20219
					Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	72	удостоверение 21/101953	18.02.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3397-20УД	25.06.2020
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57432	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58036	11.11.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4566-22УД	24.05.2022
16	Кирюкова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского	Соответствие занимаемой должности 13.02.2019	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 284-20УД	11.02.2020

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		й мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	, 1992		Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5431-20УД	12.11.2020
					Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование	72	удостоверение 5523-20УД	13.11.2020
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57437	28.10.2021
					Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3010-22УД	14.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4567-22УД	24.05.2022
					17	Козлова Лариса Александровна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературн	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1987
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57438	28.10.2021
					Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	72	удостоверение 6185-21УД	06.12.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе	36	удостоверение 3602-22УД	30.06.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					учителя			
18	Кониная Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технологи	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2012	Соответствие занимаемой должности 27.08.2021	Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57434	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58032	11.11.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4573-22УД	24.05.2022
19	Королева Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1981	Соответствие занимаемой должности 21.12.2020	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 286-20УД	11.02.2020
					Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57419	28.10.2021
					Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	72	удостоверение 6188-21УД	06.12.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		Русский язык Литературное чтение Технология			Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 6304-22УД	01.07.2022
20	Коценко Любовь Борисовна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1981	Высшая, 27.03.2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях реализации ФГОС. Методики реализации и актуальные подходы к преподаванию курса ОДНКН	72	удостоверение 21/61536	21.04.2019
					Особенности преподавания предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС общего образования"	72	удостоверение 21/61675	25.04.2019
		Русский язык Литературное чтение Технология			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудности в обучении	72	удостоверение 000870	10.12.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4575-22УД	24.05.2022
21	Крапивина Ольга Анатольевна	история обществознание	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2011	Высшая, 26.07.2018	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	36	удостоверение 02699-2021-У-ИУРР	25.10.2021
					Инновационные методы и технологии о преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России светской в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57428	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения	108	удостоверение 58042	11.11.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО			
					Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58051	25.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3902-22УД	28.04.2022
22	Кургинян Гоар Артаковна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022	-	Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя"	36	удостоверение 6306-22УД	30.06.2022
23	Лапшина Анна Анатольевна	английский язык	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2018	Первая, 26.08.2021	Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	36	удостоверение 1416-20УД	25.03.2020
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников	144	удостоверение 5164-21УД	28.09.2021
					Инновационные методы и технологии обучения английского языка в условиях реализации	108	удостоверение 57424	28.10.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					ФГОС ООО, СОО			
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3904-22УД	28.04.2022
24	Леонова Наталья Александровна	русский язык и литература	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1982	Высшая, 28.12.2017	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение 1293-20УД	24.03.2020
					Подготовка экспертов предметных комиссий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования	36	удостоверение 406-21УД	17.02.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3906-22УД	28.04.2022
25	Лукьянова Юлия Васильевна	химия биология	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2009	Первая, 26.08.2021	Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 4319-19УД	14.11.2019
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3915-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5240-22УД	31.05.2022
26	Лысенко Елена Сергеевна	математика информатика	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011	Соответствие занимаемой должности 27.08.2021	Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57426	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения	108	удостоверение 58046	11.11.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					информатики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО			
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3916-22УД	28.04.2022
27	Лысенкова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Изобразительное искусство Математика Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1985	Высшая, 25.11.2021	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС	72	удостоверение 19-101-71	05.03.2020
					Противодействие коррупции	42	удостоверение 2489-20УД	18.05.2020
					Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5442-20УД	12.11.2020
					Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	удостоверение 21051/26	15.02.2021
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 2462-21УД	08.04.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57445	28.10.2021
					Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72	удостоверение 001518	26.01.2022
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской	108	удостоверение 80854	13.04.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО			
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4586-22УД	24.05.2022
28	Марусин Станислав Юрьевич	технология изобразительное искусство	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007	Первая, 25.06.2020	Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57441	28.10.2021
					Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 341-22УД	24.01.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3917-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5241-22УД	31.05.2022
					Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования	18	удостоверение 6712-22Д	25.08.2022
29	Михайлина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Изобразительное	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1993	Высшая, 27.12.2021	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 291-20УД	11.02.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 1891-20УД	09.04.2020

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		искусство Математика Русский язык Литературное чтение Технология			Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование"	72	удостоверение 5530-20УД	13.11.2020
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57443	28.10.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4594-22УД	24.05.2022
					Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 967-20-УД	19.03.2020
30	Мишура Наталья Николаевна	математика	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1983	Первая, 28.01.2021	Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57431	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58049	11.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3922-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5242-22УД	31.05.2022
					Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания	108	удостоверение 31/117273	28.09.2020
31	Молотков Денис Сергеевич	физкультура	Средне специальное, Новомосковс	Соответствие занимаемой должности	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания	108	удостоверение 31/117273	28.09.2020

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
			кий колледж физической культуры и спорта, 2011	09.09.2021	физической культуры в условиях реализации ФГОС			
					Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу "Шахматы" в школе в рамках реализации ФГОС	108	удостоверение 57439	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58040	11.11.2021
					Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 244-22УД	19.01.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	36	удостоверение 3923-22УД	28.04.2022
32	Никонова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1996	Первая, 28.03.2019	Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5444-20УД	12.11.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 2472-21УД	08.04.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57433	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии о преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58034	11.11.2021

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
33	Пешкова Полина Михайловна	биология	Высшее, ПГПИ, 2014	-	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	удостоверение ОВЗ-86 № 2019-01264	06.05.2019
34	Соловьева Анастасия Сергеевна	Учитель Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013	Соответствие занимаемой должности 11.01.2018	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 299-20УД	11.02.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3689-20УД	29.06.2020
					Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование"	72	удостоверение 5547-20УД	13.11.2020
					Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	удостоверение 201	15.01.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57435	28.10.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4617-22УД	24.05.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
35	Степушкина Марина Юрьевна	Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1983	Высшая, 26.05.2022	Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	108	удостоверение 4132-19УД	06.11.2019
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4619-22УД	24.05.2022
36	Ульянов Дмитрий Владимирович	физическая культура	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010	Соответствие занимаемой должности 07.06.2018	Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в Калужской области	16	удостоверение А 0736	13.02.2020
					Основы безопасности жизнедеятельности	36	удостоверение 2/36	27.03.2020
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57429	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58050	25.11.2021
					Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 266-22УД	19.01.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и	42	удостоверение 3939-22УД	28.04.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					методические аспекты.			
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5243-22УД	31.05.2022
37	Усова Екатерина Александровна	английский язык	Высшее, ДНУ, 2010	-	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3940-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5244-22УД	31.05.2022
38	Федорова Татьяна Борисовна	английский язык	высшее, КГПИ, 1995	соответствие, 03.09.2021	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты	42	удостоверение 3941-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5245-22УД	31.05.2022
39	Черенкова Раиса Алексеевна	русский язык и литература	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1982	Высшая, 22.08.2018	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение 1316-20УД	15.02.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3944-22УД	28.04.2022
40	Черникова Елена Владимировна	русский язык и литература	Высшее, БГУ им. И.Г. Петровского, 2002	-	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3945-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5246-22УД	31.05.2022

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
41	Чернова Елена Николаевна	история и обществознание	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008	Первая, 24.06.2021	Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию	108	удостоверение857-20УД	12.03.2020
					Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	удостоверение1871-22УД	10.03.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение3946-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение5247-22УД	31.05.2022
42	Шелкунова Софья Алексеевна	учитель музыки	средне-специальное Калужский областной колледж культуры и искусства, 2021	-				

3.4.2. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В связи с тем, что ФГОС является нововведением, существуют определенные препятствия по пути его внедрения.

Прежде всего, - это неготовность педагогических кадров к организации образовательного процесса, обеспечивающего достижения планируемых результатов. Неготовность педагогов объединяет ряд аспектов: неготовность содержательная, методическая, психологическая, поведенческая. Для решения данной проблемы необходима работа по содержательному и методическому повышению квалификации педагогических кадров, а также созданию условий для психологической и поведенческой готовности работы в новых условиях.

Для решения данной проблемы необходима целенаправленная деятельность по формированию инновационного потенциала педагогического коллектива. Он отличается способностью к саморазвитию и реализации в сфере образования новых идей, проектов, технологий.

Основными показателями инновационного потенциала являются: восприимчивость педагогов к новшествам; готовность педагогов к освоению новшеств; развитие новаторства, творческой активности, развитость коммуникативных связей педагогов.

Для научно-методического сопровождения ФГОС ООО необходима управленческая готовность работы в новых условиях. Она включает в себя:

- Информирование коллектива о решении осуществлять инновацию и организация ряда общих обсуждений ее замысла, выработка общего видения.
- Принятие решения об осуществлении каких-либо изменений (которое может быть выработано в процессе коллективного обсуждения ситуации и существующих проблем вместе с учителями, родителями)
- Создание рабочей группы по разработке проекта инновации.
- Определение действий по созданию условий, максимально мотивирующих педагогический коллектив к вхождению в инновационный процесс.
- Организация постоянного мониторинга реализации инновации.
- Определение способов уменьшения или преодоления сопротивления изменениям.
- Оценку и использование ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) в приоритетных направлениях.
- Определение критериев и процедуры оценки изменений (результатов).
- Определение способов и создание условий для повышения компетентности педагогического коллектива, необходимой для достижения необходимых результатов.
- Постоянное информирование коллектива о ходе реализации изменений.
- Установление связей с теми образовательными учреждениями, в которых уже планируются или запущены сходные инновационные процессы.

- Привлечение внешних экспертов и консультантов по вопросам осуществления инноваций в образовании.
- Проведение внутреннего аудита (самообследования) хода реализации инноваций.

Работа по методическому сопровождению ФГОС ООО идет на уровне школы (педагогический и методический совет), методического объединения учителей, на уровне творческих и рабочих групп, индивидуальная работа.

Аналитическая таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других	Открытость к принятию других позиций и	— Убедённость, что истина может быть не

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в

	обучающихся	этому связана с мотивацией и общей успешностью	учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы;

			<ul style="list-style-type: none"> — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам

		<p>индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа организует следующие мероприятия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

3.4.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №16444 от 29.12.2014 для реализации основной образовательной программы основного общего образования в учреждении созданы необходимые материально-технические условия:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (предметные кабинеты с лабораторным оборудованием и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал, спортивный зал

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы;

техническое оснащение и оборудование всех предметных областей и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств само обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения,

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением

и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

На начало 2022/2023 учебного года материально-техническое обеспечение основного общего образования включает:

- учебные кабинеты – 24
- мастерские – столярная, слесарная, швейная, кулинария
- компьютеры учителей – 25 шт.,
- интерактивные доски (приставок) – 1,
- мультимедийные проекторы – 24,
- многофункциональные устройства – 22 шт.,
- принтеры - 2
- видеокамеры – 3.
- Цифровое пианино -1
- Синтезатор - 1

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах.

Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательного процесса:

стоматологический кабинет – 14,8 м²,

медкабинет – 18,5 м²,

процедурный кабинет – 15,1 м²,

кабинет психолога – 24 м²,

столовая, совмещенная с актовым залом – 259,6 м²,

буфет – 24,5 м²,

спортивный зал– 276,1 м²,

кабинет корригирующей гимнастики - 48 м²

зоологический музей – 48,6 м²,
помещение охраны – 14,4. м²
библиотека: абонемент и читальный зал - 45 м², отдельное помещение для хранения учебников - 18 м².

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выписка из приказа Школы №22/01-08 от 26.08.2022

1. Утвердить следующий календарный учебный график на уровне **начального общего образования** на 2022– 2023 учебный год:

I четверть – со 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

Осенние каникулы – с 29.10.2022 по 06.11.2022– 9 дней.

II четверть – с 07.11.2022 по 27.12.2022 – 37 дней

Зимние каникулы – с 28.12.2022 по 08.01.2023 – 12 дней.

III четверть – с 09.01.2023 по 17.03.2023 – 48 дней

Весенние каникулы – с 18.03.2023 по 26.03.2023 – 9 дней

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 11.02.2023 по 19.02.2023 - 9 дней.

IV четверть – с 27.03.2023 по 29.05.2023 – 43 дня

Проведение промежуточной аттестации (в форме учета годовых отметок, 1 классы - безотметочно) 22.05.2023 – 29.05.2023

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность учебного года – 170 дней (34 недели), продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели.

Летние каникулы – с 30.05.2023 по 31.08.2023 – 93 дня

2. Утвердить следующий годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги на уровне **основного общего образования** на 2022– 2023 учебный год:

I четверть – со 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

Осенние каникулы – с 29.10.2022 по 06.11.2022– 9 дней.

II четверть – с 07.11.2022 по 27.12.2022 – 37 дней

Зимние каникулы – с 28.12.2022 по 08.01.2023 – 12 дней.

III четверть – с 09.01.2023 по 17.03.2023 – 48 дней

Весенние каникулы – с 18.03.2023 по 26.03.2023 – 9 дней

IV четверть –

с 27.03.2023 по 29.05.2023 - 43 дня – для 5-8 классов,

с 27.03.2023 по 24.05.2023 – 40 дней (дата окончания четверти может быть скорректирована в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации) – для 9 классов.

Проведение промежуточной аттестации (в форме учета годовых отметок) для 5-8 классов 22.05.2023 – 29.05.2023

Проведение промежуточной аттестации для 9 классов (в форме учета годовых отметок)
17.05.2023 – 24.05.2023

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность учебного года – 170 дней (34 недели)

Летние каникулы для 5-8 классов – с 30.05.2023 по 31.08.2023 – 93 дня

Летние каникулы для выпускников 9 классов, зачисленных в 10 класс, начинаются по завершении государственной итоговой аттестации и заканчиваются 31 августа.

3. Утвердить следующий годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги на уровне **среднего общего образования** на 2022–2023 учебный год:

I четверть – со 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

Осенние каникулы – с 29.10.2022 по 06.11.2022 – 9 дней.

II четверть – с 07.11.2022 по 27.12.2022 – 37 дней

Зимние каникулы – с 28.12.2022 по 08.01.2023 – 12 дней.

III четверть – с 09.01.2023 по 17.03.2023 – 48 дней

Весенние каникулы – с 18.03.2023 по 26.03.2023 – 9 дней

IV четверть –

с 27.03.2023 по 29.05.2023 – 43 дня – для 10 классов,

с 27.03.2023 по 24.05.2023 – 40 дней (дата окончания четверти может быть скорректирована в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации) – для 11 классов.

Проведение промежуточной аттестации (в форме учета годовых отметок) для 10 классов
22.05.2023 – 29.05.2023

Проведение промежуточной аттестации для 11 классов (в форме учета годовых отметок)
17.05.2023 – 24.05.2023

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность учебного года – 170 дней (34 недели)

Летние каникулы для 10 классов – с 30.05.2023 по 31.08.2023 – 93 дня