

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу №236/01-08 от 31.08.2023**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
	Программа воспитания
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	Программа коррекционной работы
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
	Учебный план
	План внеурочной деятельности
	Календарный учебный график
	Система условий реализации ООП

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Калуги в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); а также концептуальных положений образовательной системы «Перспектива», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целью** реализации Программы является обеспечение достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

– **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Также приоритетными для школы являются принципы личностно-ориентированного подхода к обучению.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ):

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- светский характер образования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная система «Перспектива» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

#### **Состав участников образовательных отношений:**

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

#### **Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Программа содержит обязательную часть, составляющую 80% общего объема Программы, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 20% и реализуемую преимущественно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по пяти направлениям развития личности, определенными ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в различных формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ – представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются два уровня описания: цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему (табл. I-1).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, включают систему знаний и учебных действий, которые могут быть освоены подавляющим большинством детей и принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. *Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.*

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему, ориентированы на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. *Невыполнение обучающимися таких заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.*

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (табл. I-2– I-4);

программ по всем учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (табл. I-5–I-16).

**Таблица I-1. Уровни описания планируемых результатов**

Уровень описания	Назначение результатов	Общая характеристика	Место в программе	Особенности оценки
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников	система знаний и учебных действий, принципиально необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе	блоки «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы	итоговая оценка как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы)
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему	предоставляют возможность освоить учебный материал на повышенном уровне	уровень достижения демонстрируют обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей	блоки «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета (выделяются курсивом)	преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации

**Таблица I-2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
	<p>том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в т.ч. сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>

**Таблица I-3. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»**

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</li> </ul>	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</li> </ul>

**Таблица I-4. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ,	– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;	

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
гигиена работы с компьютером	– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты	– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
Обработка и поиск информации	– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных	– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, – интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации
Создание, представление и передача сообщений	– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира

**Таблица I-5. Планируемые результаты освоения программы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система языка / Фонетика и графика	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	
Система языка / Орфоэпия		- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Система языка / Состав слова (морфемика)	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	- разбирать по составу слова с однозначновыделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу
Система языка / Лексика	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Система языка / Морфология	- определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система языка / Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения</li> </ul>
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> </ul>

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**Таблица I-6. Планируемые результаты освоения программы по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее (понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа)	– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); – понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; – понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках	– осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; – осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; – осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</li> <li>– понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</li> </ul>	
<p>Язык в действии (овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:</li> <li>– произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);</li> <li>– осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;</li> <li>– соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:</li> <li>– употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;</li> <li>– употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</li> <li>– выявление и исправление в устной речи типичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</li> <li>– соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>– соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>– соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:</li> <li>– выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>– проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</li> <li>– выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;</li> <li>– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li> <li>– совершенствовать умения пользоваться словарями;</li> <li>– использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</li> <li>– использование учебных фразеологических словарей, учебных</li> </ul>

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;</li> <li>– соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</li> <li>– соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</li> <li>– соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</li> </ul>	<p>словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</li> <li>– использование учебных словарей для уточнения состава слова;</li> <li>– использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</li> <li>– использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</li> </ul>
<p>Секреты речи и текста (совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;</li> <li>– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>– осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</li> <li>– использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>– использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различным приёмам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>– различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</li> <li>– создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;</li> <li>– создавать тексты-повествования (например, заметки о</li> </ul>

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>завершение диалога и др.), правила корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</li> <li>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– соблюдать основные нормы русского речевого этикета:</li> <li>– соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.</li> </ul>	<p>посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;</li> <li>– редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</li> <li>– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</li> </ul>

**Таблица I-7 Планируемые результаты освоения программы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Средства программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</li> <li>- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</li> <li>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</li> <li>- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- отмечать изменения своего эмоционального</li> </ul>

Средства программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</li> <li>- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>- без использования терминологии использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>состояния в процессе чтения литературного произведения;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li> <li>- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования</li> </ul>

Средства программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт</li> </ul>	
Круг детского чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>- писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой</li> </ul>
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</li> <li>- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</li> </ul>
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по ролям литературное произведение;</li> <li>– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> <li>– без использования терминологии реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>создавать иллюстрации по содержанию произведения;</li> <li>- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя)</li> </ul>

**Таблица I-8. Планируемые результаты освоения программы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

Содержательные линии / <i>Разделы программы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;</li> <li>– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</li> <li>– совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>– применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</li> <li>– осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов русских народных текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать русское народное творчество как вид искусства;</li> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности русского народного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>

Содержательные линии / <i>Разделы программы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на русский народный текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li><li>– вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li><li>– работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li><li>– читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li><li>– читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</li><li>– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li><li>– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</li><li>– использовать различные формы интерпретации</li></ul>	

Содержательные линии / <i>Разделы программы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики русских народных текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>– коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>– самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по ролям русское народное и литературное произведения;</li> <li>– использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий); давать характеристику героя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>– создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> <li>– работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты</li> </ul>

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	составлять текст на основе плана); – создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин русских художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта	
Круг детского чтения	– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; – составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; – самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; – пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.	– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы; – определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой
Литературоведческая пропедевтика	– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ русских народных и авторских текстов, выделяя два-три существенных признака; – отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) без использования терминологии; – определять позиции героев и автора художественного текста; – создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Таблица I-9. Планируемые результаты освоения программы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
----------------------	--------------------	---

<p>Коммуникативные умения. Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста</li> </ul>
<p>Коммуникативные умения. Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</li> </ul>
<p>Коммуникативные умения. Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить необходимую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</li> </ul>
<p>Коммуникативные умения. Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>

Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю;</li> <li>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul>

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;</p> <p>– модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>
------------------------------------	--	--

**Таблица I-10. Планируемые результаты освоения программы по МАТЕМАТИКЕ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Числа и величины</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —</p>	<p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	сантиметр, сантиметр — миллиметр)	
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>– находить разные способы решения задачи</li> </ul>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</li> </ul>
Геометрические величины	– измерять длину отрезка;	– вычислять периметр многоугольника;

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)</li> </ul>	<p>площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

**Таблица I-11. Планируемые результаты освоения программы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"><li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li><li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li><li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li><li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li><li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li><li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li><li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li><li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li><li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li><li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li><li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li><li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li><li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания</li></ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>	<p>окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и Калужской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калуга;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		окружающих.

**Таблица I-12. Планируемые результаты освоения программы по МУЗЫКЕ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать</li> </ul>
Основные закономерности музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>–общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	образов	– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов
Музыкальная картина мира	– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

**Таблица I-13. Планируемые результаты освоения программы по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,	– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение</li> </ul>	<p>– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</p>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>–изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;</li> <li>– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</li> </ul>

**Таблица I-14. Планируемые результаты освоения программы по ТЕХНОЛОГИИ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к труду людей;</li> <li>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> </ul>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>– использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul>

**Таблица I-15. Планируемые результаты освоения программы по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>– раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</li> </ul>

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>– измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</li> </ul>
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>– выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>– выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</li> <li>– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</li> <li>– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)</li> </ul>

**Таблица I-16. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)**

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Основы православной культуры</p>	<p>-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.),                      – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;                      – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;                      – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества                      -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,                      - регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;                      -устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями                      -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;                      -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</p>

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В основу системы оценивания положены подходы, представленные в примерных основных образовательных программах начального общего образования образовательных систем «Перспектива», «Гармония». В настоящем разделе ООП приведены *положения, общие для всех участников образовательных отношений*. При планировании оценочной деятельности в каждом классе учителями применяются конкретные рекомендации соответствующей образовательной системы.

**Целью системы оценки** является ориентация образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам и междисциплинарных программ. Таким образом, планируемые результаты служат нормативной базой не только для определения содержания образования, но и для различных оценочных процедур.

**Результаты ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (*за исключением 1-го класса*) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака по пятибалльной шкале. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

#### **Основные принципы оценочной деятельности:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных),
- комплексного подхода, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных,
- уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения,
- «обратной связи» – взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности,
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки,
- участия в оценочной деятельности самих учащихся.

**Виды оценивания** зависят от этапа обучения:

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);

- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

### **Формы фиксации образовательных результатов**

1) Листы наблюдений – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

2) Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик; размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах); содержат отметки (баллы или проценты) в графе того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Используются три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

3) Портфолио обучающегося – накопительная папка достижений в виде работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

### **Используемые типы оценок:**

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») - оценки, свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- традиционная 5-балльная отметочная система.

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде; необходимы для

фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Общая система оценивания образовательных результатов** представлена в таблице I-15.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов** представлены в таблице I-16.

**Таблица I-15. Общая система оценивания образовательных результатов**

Особенности системы оценивания	Образовательные результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
<b>Объект оценивания</b>	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий	сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация
<b>Средства достижения результатов</b>	за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана	за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов	реализация всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой
<b>Персонифицированность оценивания</b>	персонифицированное оценивание	персонифицированное / неперсонифицированное оценивание	неперсонифицированное оценивание
<b>Способы оценивания</b>	проверочные задания, диагностические работы, контрольные работы	проверочные задания, специально сконструированные диагностические задачи, комплексные задания на межпредметной основе, проекты	проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	таблицы образовательных результатов классные журналы и дневники обучающихся портфолио	листы наблюдений таблицы образовательных результатов портфолио характеристики обучающихся	дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, педагога-психолога)

**Таблица I-16. Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов**

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
				учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2–рефлексивный (предметный) 3–ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
7.	Общественный смотр знаний	Проводится 1-2 раза в год	Каждый учащийся должен продемонстрировать (показать) максимально возможные для него предметные результаты	Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; общественная оценка результатов
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление	Май	Каждый учащийся в конце	Смещение акцента с того,

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	(демонстрация) достижений ученика за год.		года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### Выставление отметок

За задачи, решенные *при изучении новой темы*, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За *проверочную (контрольную) работу* по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. За *тематические проверочные работы* обязательно выставляется отметка.

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

### Критерии оценки

Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности.

**Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»**

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочетами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

*Уровни успешности применять обязательно только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.*

*По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.*

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале (табл. I-17).

**Таблица I-17. Соотношение оценочных шкал**

Уровни успешности	5-балльная шкала
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачет, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

### Итоговое оценивание

На **итоговую оценку** начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывод по таблицам образовательных результатов и портфолио обучающихся – совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

На основе этих трех показателей педагогом формулируется один из трех возможных **выводов-оценок результатов** по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

На основе материалов портфолио обучающегося в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность получения основного общего образования;
- о сформированности основы умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении обучающимися начального общего образования средствами образовательной системы «Перспектива».

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Характеристики универсальных учебных действий обучающихся**

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает *умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Таблица II-1. Виды универсальных учебных действий**

Основные группы УУД	Функции	Виды УУД
Личностные	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – смыслообразование – нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	обеспечивают овладение обучающимися всеми типами	– целеполагание (как постановка учебной задачи)

Основные группы УУД	Функции	Виды УУД
	учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его	– планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – оценка – саморегуляция (как способность к волевому усилию)
Познавательные	обеспечивают формирование у обучающихся способности воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, а также широкого спектра логических действий и операций, включая общие приемы решения задач	- общеучебные УУД (самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия, смысловое чтение, постановка проблемы), в т.ч. знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели) – логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.)
Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – постановка вопросов – разрешение конфликтов – управление поведением партнера – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Ориентировочная характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения представлена в таблице П-2.

**Таблица II-2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, испытывать любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		<p>задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать к свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения; демонстрировать желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	ценностей.	заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.	модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Чувствовать и демонстрировать уважение к своему народу, к другим народам. 3. Освоить личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
 Основная образовательная программа начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Родной русский язык»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознания роли речи в общении людей;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- умения составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- умения строить рассуждения;
- умения выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владения монологической и диалогической формами речи.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** обеспечивает:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** (Модуль «Основы православной культуры»). Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- чувствовать и демонстрировать уважение к своему народу, к другим народам;
- освоить личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** (Модуль «Основы православной культуры») как учебный предмет способствует

- в области регулятивных действий развитию умений самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

- в области коммуникативных действий модуль «Основы православной культуры» развивает готовность слушать собеседника, участвовать в диалоге; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; умение работать в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.

- в области познавательных действий модуль «Основы православной культуры» способствует развитию умений планировать свою работу по изучению незнакомого материала, самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие **разделы.**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование сообщений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы

формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант) представлен в таблице П-3.

**Таблица П-3. Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Предмет	Реализуемое содержание программы формирования ИКТ-компетентности
Русский язык Родной русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение Литературное чтение на родном (русском) языке	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Предмет	Реализуемое содержание программы формирования ИКТ-компетентности
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД (табл. II-4) поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

**Таблица II-4. Типовые задачи формирования УУД**

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
---------	---------	----------------

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
Личностные	Русский язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Русский родной язык	
	Литературное чтение	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
Личностные	Математика	Умение обосновывать решение, основываясь только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны
	Окружающий мир	Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе
Регулятивные	Русский язык	Развитие УУД осуществляется через <i>проблемно-диалогическую технологию</i> открытия новых знаний и через <i>проектную деятельность</i> обучающихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.
	Русский родной язык	
	Литературное чтение	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
Изобразительное искусство		
Познавательные	Русский язык	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.), построение рассуждений.
	Родной русский язык	
	Литературное чтение	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач Развитие мыслительных операций – анализа, синтеза,	

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
		классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений
Коммуникативные	Русский язык	Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи, развитие монологической и диалогической форм речи Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...»
	Русский родной язык	
	Литературное чтение	Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др.
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
Математика	Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй») Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе	
Окружающий мир	Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе Задания, требующие оформления своих мыслей в устной и письменной речи	

### **Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. *Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. *Сформированность Я-концепции* и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность **в сфере воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и

поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных предметов, курсов соответствуют авторским программам образовательной системы «Перспектива»; разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Рабочие программы учебных предметов и курсов составляют приложения к настоящей основной образовательной программе начального общего образования.*

### **Программа воспитания**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Калуги (далее, соответственно — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ№21» г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

#### Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс

воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-

культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся. В рамках работы по проектированию уклада школьной жизни проводились:

практикумы, коллективные обсуждения и дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Общими усилиями созидалась и культивировалась такая организация элементов учебно-воспитательных процессов, которая задает дух, атмосферу, стиль общения, традиции, содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества ОО.

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, родителей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги обладают в основном системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Поэтому специфика нашей школы заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции выпускников. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Важным элементом формирования уклада жизни школы являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

На протяжении всего своего существования школа ориентируется на смешанный контингент обучающихся, как по социальному положению, так и по мотивации к учебной деятельности и уровню интеллектуального развития. Школа учитывает образовательные потребности и возможности обучающихся и создает условия для предоставления качественных образовательных услуг.

**Основными традициями воспитания школы являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

### **Особенности социального окружения**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги находится в центре города, по соседству с тремя общеобразовательными школами и двумя гимназиями. В микрорайоне школы и рядом находятся такие учреждения культуры и спорта как Калужская областная филармония, Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя; Центральная детская городская библиотека г. Калуги им. А.П. Гайдара, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 (художественная)» г. Калуги, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по футболу «Торпедо», Дворец Спорта «Центральный», с которыми школа тесно сотрудничает в сфере дополнительного образования. Местонахождение школы позволяет

пользоваться различными видами транспорта, благодаря чему в школе учатся дети из других микрорайонов города.

В рамках воспитательной работы в школе открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Проведена работа по вовлечению обучающихся в РДДМ, произошла интеграция имеющегося опыта в новую структуру, действует Центр детских инициатив. Также, в школе функционируют волонтерский отряд, отряды ЮИД и ДЮП, спортивный клуб «Лидер». На протяжении более тридцати лет в школе работает Зоологический музей, созданный усилиями педагогов и учащихся школы.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - **[shkola21kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola21kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru)**

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Шесть педагогов школы являются её выпускниками. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя)

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города.

Таким образом, содержание инновационной деятельности, и другие особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала основного общего образования, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн с целью сохранения исторической памяти у подрастающего поколения;
  - в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценке участия классов в коллективных общешкольных делах, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;
  - педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - классные руководители, учителя предметники – ключевые фигуры воспитания в школе, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год .

### **Модуль 1. «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют учащиеся всех классов:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций— социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

Разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами, другими взрослыми.

### **Циклограмма реализации традиционных общешкольных мероприятий**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
-День Знаний (торжественная линейка) - День солидарности в борьбе с терроризмом - Праздник «Посвящение в первоклассники» - Акция «Безопасная дорога в школу» - Выборы школьного самоуправления - День памяти героев (29 сентября)	<b>сентябрь</b>
- Праздник «День Учителя». - Акция «Частичка добра» (День пожилого человека) -Экологический марафон «Моя школа» - День отца	<b>октябрь</b>
- Тематические классные часы «День народного	<b>ноябрь</b>

<p>единства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День победного окончания Великого стояния на Угре ( классные часы, торжественная линейка)</li> <li>- Праздник «День матери»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 декабря - День рождения Г.К.Жукова (Уроки-мужества)</li> <li>-9 декабря - День Героев Отечества</li> <li>-12 декабря - День Конституции.( по отдельному плану)</li> <li>- Новогодние утренники (1-4 классы)</li> <li>- Творческий фестиваль-конкурс «Новогодний переполюх» (5-7 классы)</li> <li>- Творческий фестиваль-конкурс «Декабрьский джем» (8-11 классы)</li> </ul>	<b>декабрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-КТД «День памяти жертв Холокоста</li> <li>- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</li> <li>-Акция «Берегите птиц»</li> </ul>	<b>январь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 февраля: День воинской славы России;</li> <li>• 8 февраля: День русской науки</li> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>-Творческий фестиваль-конкурс солдатской песни «Когда поют солдаты» (1-4 классы)</li> <li>- Акция «Щит России»</li> </ul>	<b>февраль</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческий фестиваль-конкурс, посвящённый 8 марта «Восславим женщину»</li> <li>- Праздник «Прощай азбука»</li> <li>- Праздник «Ярмарка Добра»</li> <li>- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul>	<b>март</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-12 апреля: День космонавтики.</li> <li>-Праздник «День отличника»</li> </ul>	<b>апрель</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-9 мая: День Победы Творческий фестиваль-конкурс «Салют, Победа!»</li> <li>- Торжественная линейка «Последний звонок»</li> <li>-Экологическая акция «Посади дерево»</li> </ul>	<b>май</b>
<p>Образовательные экскурсии «Моя Россия - моя страна»</p>	<b>в течение года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добровольческая акция «Память наших сердец»</li> </ul>	<b>в течение года</b>

## Модуль 2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- работа по направлению «Культурный дневник школьника»:  
освоение культурных и духовных ценностей большой и малой родины способствует формированию любви к своей Родине, готовности действовать во благо своей страны, позволяя идти от частного к общему; от воспитания любви и уважения к семье, своему родному дому - к любви к малой Родине, к большой стране.  
Создание «Культурного дневника школьника» ориентировано:
  - > на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей;
  - > на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с

использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров;

> на формирование активной социальной позиции школьника.

Важнейшим признаком культурного человека является преданность родной стране и ее культуре. Не может называться культурным человек, который ничего не знает про собственную страну, ее историю, народ, национальные традиции, культуру. С культурным человеком интересно общаться, он умеет учиться и совершенствоваться, ему всё удаётся. Открытость всему новому и неизведанному, стремление к постоянному расширению своего кругозора - качества культурного человека.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

#### **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3. «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **Модуль 4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль 6. «Школьный музей»**

На базе школы действует Школьный зоологический музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы экологического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное экологическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**.

**Цели программы:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

#### **Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на сайте школы - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение экологических акций

#### **Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Земли, Дню птиц; Экологические акции

#### **Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**Модуль 7. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников СТИЛУС, Совет ШДО «Росинка») иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Модуль 9. «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль включает в себя комплексную систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактику вредных привычек, потребления ПАВ,

профилактику буллинга в школе среди детей и подростков, профилактику суицидального поведения среди школьников, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику дорожно-транспортного травматизма, профилактическую работу по пожарной безопасности, информационной безопасности учащихся, анти коррупционному просвещению.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений** среди несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» города Калуги осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации ведется внутри школьный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутри школьный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

#### **Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:**

- оказание социально-педагогической помощи учащимся и их родителям, законным представителям;
- формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы;
- вовлечение подростка в социально-полезную деятельность;
- воспитание активной жизненной позиции на основе здорового образа жизни;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ правовой культуры;
- формирование навыков социализации обучающихся.

В рамках данного модуля проводится работа **по обучению учащихся основам безопасного поведения**, которая носит комплексный характер,

включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

### **Профилактика вредных привычек, потребления ПАВ**

В целях предупреждения незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, табакокурения, употребления алкоголя ежегодно организуется и проводится «Социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и средств и психотропных веществ среди обучающихся». Проводится профилактическая работа с детьми и родителями.

### **Профилактика буллинга в школе среди детей и подростков**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время профилактике буллинга в школе уделяется большое внимание, разработана программа профилактики и предотвращения буллинга. **Цель программы:**

Создание комплексной психолого-педагогической системы **профилактики буллинга** как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.

### **Профилактика суицидального поведения среди школьников**

В школе разработана программа профилактики суицидального поведения среди школьников, которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп. Целью данной программы является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

## **Профилактика экстремизма и терроризма. Антитеррористическая безопасность**

Ведется профилактическая работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей межнациональную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В школе создана ежегодно реализуемая комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители и учителя предметники ведут работу по изучению правил дорожного движения. Учителя начальных классов совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями закладывают основы формирования культуры безопасного поведения на дорогах.

В школе работает отряд ЮИД. Юные инспектора дорожного движения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, работают с учащимися начальной школы, выступают в детских садах. Совместно с сотрудниками ГИБДД ведут профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети изучают правила дорожного движения, учатся оказывать первую медицинскую помощь. Таким образом, ребята овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде безопасного поведения в транспорте и на дороге среди детей и подростков.

### **Противопожарная безопасность**

В школе работает отряд ДЮП. Члены дружины юных пожарных не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, работают с учащимися начальной школы, выступают в детских садах. Работа объединения направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков по противопожарной безопасности.

### **Информационная безопасность**

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности :

- Вводный инструктаж с обучающимися в начале учебного года;

- Мероприятия по информационной безопасности (по планам классных руководителей);
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции  
«Безопасность детей в сети Интернет»

### **Антикоррупционное просвещение**

На классных часах и уроках ОБЖ изучаются правила противопожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, ведётся антикоррупционное просвещение учащихся; проводятся уроки медиабезопасности, на которых школьники получают знания о правилах безопасного поведения в современной информационной среде.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Калуги. На заседаниях МО классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи, социальный педагог и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Условием эффективной профилактической работы является обязательное вовлечение всех учащихся школы во внеурочную деятельность и в занятия дополнительного образования.

### **Профилактические мероприятия на уровне среднего общего образования:**

<b>Направления</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов и родительского патруля в микрорайоне школы. Консультации для родителей или законных представителей обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим.

	<p>Психологическое тестирование.</p> <p>Проведение консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.</p>
Профилактика суицидального поведения среди подростков	<p>Реализация программы по профилактике подросткового суицида</p> <p>Психологическое тестирование.</p> <p>Консультации педагога-психолога</p>
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	<p>Встречи со специалистами медицинских учреждений.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Проведение лекций, акций, конкурсов рисунков, плакатов, агитбригад, презентаций по ЗОЖ.</p> <p>Родительские собрания, индивидуальные консультации.</p>
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	<p>Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения.</p> <p>Тематические классные часы «Безопасная дорога».</p> <p>Онлайн – тренажеры по профилактике ДТГ среди детей.</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Выступления агитбригады отряда ЮИД.</p> <p>Акция «Неделя безопасности».</p> <p>Участие в городских, региональных, всероссийских акциях и олимпиадах по ПДД и профилактике ДДТГ.</p>
Противопожарная безопасность	<p>Проведение учебных эвакуаций в школе.</p> <p>Участие в олимпиадах и творческих конкурсах по пожарной безопасности</p> <p>Выступления агитбригады отряда ДЮП.</p>
Антитеррористическая безопасность	<p>Инструктажи по технике безопасности</p> <p>Проведение учебной эвакуации</p>
Информационная	<p>Тематические классные часы</p>

безопасность	Инструктажи по технике безопасности Правила безопасного поведения в сети Интернет
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Тематические классные часы Конкурс рисунков «Нет коррупции!»
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с классными руководителями и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

## Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 10. «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 11. «Школьные и социальные медиа»**

Организация медийного пространства в школе подразумевает создание и реализацию условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности массмедиа в нашей школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Свою деятельность педагог-куратор школьных медиа должен организовывать на принципах сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, доверия, взаимопомощи, взаимодействия

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная интернет-группа в Контакте МБОУ СОШ № 21 [vk.com/21vmeste21](https://vk.com/21vmeste21), редакция школьной радиогазеты «Меридиан», школьный медиацентр «21 взгляд. Мнение твоей школы», сайт школы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, достижений членов творческих объединений, спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления, а так же памятных дат в истории российского государства.
- школьный медиацентр «21 взгляд. Мнение твоей школы» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная киногруппа, которая создаёт ролики об интересных мероприятиях (педагогических советах, семинарах, школьных

флешмобах и т.д.), берет интервью у интересных людей, осуществляет монтаж познавательных и документальных сюжетов о школьной жизни, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **Основные принципы работы школьных медиа:**

1. Принцип распределения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения);
2. Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;
3. Принцип самостоятельности – делаем выпуск радиогазеты «Меридиан», веб-страницу, видеосюжет своими руками, вместе с взрослыми.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль 12. «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды

тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### Модуль 13. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред.от20.12.2017) «Об общественных объединениях(ст.5).

Название объединения	Направления деятельности
Отряд ЮИД (юных инспекторов движения)	<p><u>Пропагандистская деятельность</u> предполагает проведение разъяснительной работы среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад. А также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><u>Информационная деятельность</u> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Создание стенда «ЮИД информируют», стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность на дорогах», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. В начале каждого месяца проводится выпуск школьной</p>

	<p>радиогазеты «Меридиан», посвященный правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p><u>Шефская деятельность</u> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного возраста «СОШ №21».</p> <p><u>Патрульная деятельность</u> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;</p>
Отряд ДЮП (дружина юных пожарных)	<p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны</p> <p>Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p>

	<p>Посещение пожарно-технических заведений,          Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.          Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
<p>Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)</p>	<p><b>Миссия</b>          – Быть с Россией          – Быть Человеком          – Быть Вместе          – Быть в Движении          – Быть Первыми</p> <p><b>Ценности</b>  <b>ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.</b> Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.  <b>ПАТРИОТИЗМ.</b> Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.  <b>ДРУЖБА.</b> Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.  <b>ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.</b> Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.  <b>МЕЧТА.</b> Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные</p>

горизонты.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Основные направления деятельности**

**РДМ:**

I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И

	<p>ПОЗНАВАЙ!»</p> <p>II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p> <p>III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p> <p>IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p>V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p>VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> <p>VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p>VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p>IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> <p>X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <p>XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p> <p>XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения высоко квалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную

категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях— от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в который вносится: имя ребёнка, вариант АОП, указываются направления коррекции и количество часов, которые определены учебным планом на данный учебный год и указаны педагоги, которые работают с данным учеником в этом направлении. Составляется расписание коррекционных занятий для учащегося, которое также доводится до родителей (законных представителей), чтобы они помогали отслеживать посещение этих занятий их ребёнком.

На каждого ребёнка собирается кейс документов:

- копия протокола психолого-медико-педагогической комиссии,
- копия заключения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности),
- заявление родителей об организации обучения ребенка по АООП,
- учебный план и расписание занятий,
- АОП ребенка,
- результаты обследования специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- результаты внутренних мониторингов.

Для организации работы с этими учащимися в штатное расписание должны входить специалисты узкой направленности, так как этим детям требуется коррекционная работа с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. Данные специалисты совместно с учителем начальных классов образуют единую команду.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Социальная успешность школьников является одной из значимых особенностей личности, способствует формированию таких важных качеств, как уверенность в себе, самоуважение, достоинство, сохранение и повышение ценности своего «Я».

Задача школы - не только обеспечить социальную успешность учащихся и создать для этого благоприятные условия и полноценные возможности, но и разработать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений оценивается через систему накопительной оценки - портфолио.

В школе сложилась система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

За образцовое выполнение обязанностей, высокие результаты обучения, достижения в учебной и внеучебной, социальной, общественной деятельности к учащимся могут быть применены следующие меры поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- награждение Похвальной грамотой Школы;
- награждение Благодарностью Школы;
- занесение на Доску Почета Школы;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;

Представление на поощрение осуществляется классным руководителем, учителем – предметником, методическим объединением учителей, Советом старшеклассников, общешкольным родительским комитетом, ученическим коллективом.

Одной из форм поощрения является общешкольный рейтинг классных коллективов (коллективная форма поощрения учащихся).

Таким образом, поощрения за социальную успешность и проявления активной жизненной позиции обучающихся носят системный и комплексный характер, выражаются количественной и качественной оценкой, что способствует реализации основных функций оценки:

- мотивационной (поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение);
- диагностической (выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся);
- воспитательной (формирует самосознание и адекватную самооценку деятельности);
- информационной (свидетельствует о степени успешности ученика в освоении ООП).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Программа коррекционной работы** **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные условия организации обучения, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть обучение в общеобразовательном классе по общему учебному плану или по индивидуальному плану, в том числе на дому, с использованием электронной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, компетенции, УУД, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало декабря 2019/2020 учебного года в начальной школе обучаются двое дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Участники реализации программы:** учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся начальных классов и их родители (законные представители).

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психологическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным программам в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

#### **Условия реализации программы коррекционной работы**

##### *1. Организационные условия:*

- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- обучение на дому.

##### *2. Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и современных образовательных технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных

программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Основные задачи и мероприятия каждого этапа реализации программы представлены в табл. П-15.

**Таблица II-13. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ (являются ориентирами для педагогов школы)**

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (развитие умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
		<p>каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
2.	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд,</p>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
		<p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания</p>	<p>спорт, бытовые навыки).</p>
3.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
	аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	(недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</li> </ol>
5.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>3) частая смена состояния, эмоций;</li> <li>4) слабое развитие силы воли;</li> <li>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</li> <li>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</li> <li>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</li> <li>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск</li> </ol>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
			<p>эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>

**Таблица II-14. Направления работы и их содержание**

Направления работы	Функции	Содержание
Диагностическая	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для обучающихся первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;</li> <li>- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Коррекционно-развивающая	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций обучающихся;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения;</li> <li>- социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
Консультативная	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Информационно-просветительская	направлена на разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

**Таблица II-15. Этапы реализации программы**

Этапы	Основные задачи	Мероприятия			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.
Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение.	Уточнение контингента детей с особыми образовательными потребностями. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.	Уточнение контингента детей с ОВЗ. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.
Диагностический этап	1. Оценить эффективность коррекционных	Диагностика адаптации всех обучающихся. Анкетирование педагогов.	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих	Диагностика познавательной сферы всех обучающихся. Диагностика социально-

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Этапы	Основные задачи	Мероприятия			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	мероприятий. 2. Оценить условия коррекционной работы	Анкетирование родителей	трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.	психологической адаптированности всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.
Регулятивно-корректировочная деятельность (август –	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся.	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ.	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ.	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик.

## Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу на уровень среднего общего образования и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: учителями начальных классов, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также в случае необходимости по направлению учителем-логопедом, врачом-психоневрологом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в различных видах и формах (табл. II-16):

**Таблица II-16. Виды коррекционно-развивающей работы**

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия педагогов и психолога по развитию памяти и внимания, повышению уровня саморегуляции.
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия со специалистами МБОУ «ПМПЦ ДиК» г. Калуги
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

### Особенности внеурочной деятельности

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах выступают индивидуально-групповые занятия и проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Социальное партнерство**

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы со следующими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

1) городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей, определение индивидуального образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении;

2) МБОУ «ПМПЦ ДиК» г. Калуги – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия;

3) детские городские поликлиники г. Калуги – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

### **Таблица II-17. Возможные риски в ходе реализации программы и способы их предупреждения**

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы предупреждения</b>
Увеличение нагрузок педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания.	Профилактика синдрома профессионального выгорания: развитие внутренних (личностных) ресурсов: умений и навыков, знаний и опыта, моделей конструктивного поведения, актуализация способностей, повышение адаптированности и стрессоустойчивости, успешности и удовлетворенности качеством своей жизни.
Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.	Самообразование педагогов, курсы повышения квалификации, приглашение специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, обмен опытом.
Недостаточность материально-технической базы (отсутствие кабинета психологической разгрузки, релаксационного оборудования, сенсорной комнаты, автоматизированных программ психологического сопровождения и оздоровления).	Постепенное пополнение материально-технической базы образовательной организации, посещение учреждений, где имеется данная база
Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.	Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями
Недостаточное взаимодействие с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).	Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

— социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в

течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

#### Годовой учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>506</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	–	–	–	17	<b>17</b>
	Литературное чтение на родном (русском) языке	–	–	–	17	<b>17</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»	–	–	–	34	<b>34</b>

Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	<b>371</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

#### Недельный учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	–	–	–	0,5	<b>0,5</b>
	Литературное чтение на родном (русском) языке	–	–	–	0,5	<b>0,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»	–	–	–	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе и составляет 3039 часов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

во 2–4 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится, по всем предметам учебного плана по итогам года.

Результат промежуточной аттестации представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Четвертная отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (начиная со 2 класса) по всем предметам за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

По результатам освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено».

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» в 3 классах реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура».

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации для учащихся на очной форме</b>	<b>Форма промежуточной аттестации для учащихся на семейной форме образования</b>
Русский язык	Для учащихся, обучающихся на очной форме, промежуточная аттестация осуществляется в форме подведения итогов обучения по итогам учебного года и на основании среднего арифметического отметок по предметам в четвертях.	Списывание, диктант,
Литературное чтение		Контрольная работа
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа, тест
Математика		Контрольная работа,
Окружающий мир		Контрольная работа, тест
Музыка		Практическая работа
Изобразительное искусство		Практическая работа
Технология		Практическая работа
Физическая культура		Тестирование

Фиксация достижений учащихся 1 класса в классном журнале не производится.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### **План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной

деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### План внеурочной деятельности НОО на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«В мире книг»	Кружок		1		
	Секреты финансовой грамотности	Курс	1	1	–	–
	Функциональная грамотность	Курс		1		1
	Проектно-исследовательская деятельность ШНО «Диоген»	Практикум Написание и защита проектов		1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	курс	2	2	2	2
	Школьный спортивный клуб	клуб	1	1	1	1

	«Лидер»					
	«Русские шашки»	курс		1	1	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мы разные – мы вместе»	курс	1	1		
	Хор	Творческое объединение	1	1	1	1
	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	1	1	1	1
	«Кукольный театр»	Творческое объединение	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Классные, общешкольные мероприятия	конкурсы, фестивали, экскурсии	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Орлята России»	проект	1	1	2	2
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			330	330	330	330
Общий объем внеурочной деятельности			1320			

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### План воспитательной работы школы

<b>Модуль 1. «Основные общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Единый час «Разговор о важном».	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

2	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, преподаватель ОБЖ
5	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Тематический час «Освобождение	1-11	сентябрь	Классные руководители

	Калужской области от немецко-фашистских захватчиков»			
7	День памяти героев	1-11	29 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
8	День пожилого человека. Акция «Частичка добра»	1-4	октябрь.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
9	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
10	Праздник «День отца»	1-4	октябрь	Классные руководители
11	День народного единства. Тематические часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
12	Мероприятия, посвящённые знаменательной дате «Великое стояние на Угре»	1-4	ноябрь	Классные руководители
13	Тематический час	1-4	декабрь	Классные

	«Наш легендарный Г.К.Жуков»			руководители
14	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
15	Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,
16	«День русской науки» (по отдельному плану)	1-4	8 февраля	Классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
18	Праздник «Ярмарка добра»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Классные руководители
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04	Классные руководители
21	Праздник «День отличника»	2-4	май	администрация
22	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
23	Добровольческая акция «Тепло наших сердец»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский отряд
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

2	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	1-4	01.09.23г.	Классные руководители
3	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь 2023 г. Декабрь 2023 г. Апрель 2024г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности	1-4	сентябрь.	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
6	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	январь	Классные руководители
9	Беседы о правильном питании	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	март	Классные руководители
11	Участие в праздничных мероприятиях,	1-4	май	Классные руководители

	посвящённых Дню Великой Победы			
12	Проведение инструктажей перед каникулами «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
13	Организация летней занятости учащихся	1-4	Июнь - август	Классные руководители

**Ведение документации классным руководителем:**

личные дела обучающихся,  
план работы Программы воспитания класса,  
социальный паспорт класса,  
занятость учащихся в ДО,  
журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.

**Работа с классным коллективом:**

участие класса в общешкольных ключевых делах;  
организация интересных и полезных дел в классе;  
проведение классных часов;  
проведение курса «Разговоры о главном»;  
сплочение коллектива;  
выработка законов класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение личностных особенностей школьников;  
поддержка ребенка в решении проблем;  
индивидуальная работа по заполнению Портфолио;  
коррекция поведения ребенка.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  
привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование  
родителей об успехах и проблемах детей;  
помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и

учителями;  
организация родительских собраний;  
привлечение родителей к участию в делах класса;  
организация классных семейных праздников.

### Рекомендуемые мероприятия

1	День друга	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
2	Открытая библиотека	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
3	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
4	Акция «Секретный друг»	1-4 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
6	День доброты	1-4 классы	Февраль	Классные руководители

### Модуль 3. «Урочная деятельность»

**(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)**

#### Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия,

<p>групповая работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение игровых процедур</li> </ul> <p>Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> <li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:</li> <li>• неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>• использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>• обращение к личному опыту учеников;</li> <li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>• проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>• тщательная подготовка к уроку.</li> <li>• Организация исследовательской деятельности учеников.</li> </ul>				
1	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
2	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Руководители МО учителей начальных классов
4	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
5	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	февраль	Классные руководители
6	Проведение онлайн конкурсов и викторин	1-4 класс	По графику	Классные

	на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах			руководители
<b>Модуль 4. «Самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Распределение обязанностей в классах	1 -4	октябрь	Классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	Сентябрь 2023 г май 2024г.	Классные руководители
4	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных кабинетов	1-4 классы	Сентябрь 2023 г –май 2024г.	Заместитель директора по ВР Совет старшекласнико в
5	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	Сентябрь 2023 г – май 2024г	Заместитель директора по ВР Совет старшекласнико в
<b>Модуль 5. «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Классные руководители

3	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии в музеи, театры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Час общения «Край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>				
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители Совет отцов
4	Классный час «Человек в семье»	1-4	март	Классные руководители
5	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	1-4 классы	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Классные руководители

	профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали			
6	Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Школьный музей»</b>				
1	Экскурсии в школьном зоологическом музее	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
2	Проведение уроков и занятий в школьном музее	1-4	в течение года	Руководитель музея, кл. руководители
3	Участие в организации и проведении акций и тематических мероприятий	1-4	в течение года	Руководитель музея, Совет музея
<b>Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Оформление окон школы к праздничным мероприятиям	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР

2	Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Тематические классные собрания (родительский лекторий)	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители Педагог-психолог
4	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда «ЮИД
5	Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, Советник по ВР
7	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители,
9	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог –

	видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			психолог, классные руководители, Советник по воспитанию
10	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (родительские комитеты, Совет отцов)	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 11. «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Твой безопасный маршрут в школу»	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4	Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
5	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
7	Беседа «Ответственность за нарушение правил	1-4	май	Классные руководители

	поведения»			
8	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, встречи, лекции, консультации, тренинги )	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
9	Проведение общешкольной акции «Телефон доверия»	1-4 классы	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Мероприятия по профилактике буллинга</b>				
	Информационные часы, беседы: •Законы сохранения доброты. •Я не дам себя обижать. •Что для счастья надо? •Давайте жить дружно! •Как защитить себя? •Будем добрыми. •Как я отношусь к обидчикам? •Как научиться жить без драки.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль12. «Социальное партнерство»</b>				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

	социальными партнерами			руководители
<b>Модуль 13 «Внеурочная деятельность»</b> <b>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>				
1	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
2	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	1	Классные руководители
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	1	Классные руководители

### 3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в Школе осуществляется по учебным четвертям.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Школе заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

	<b>Начало и окончание четверти</b>	<b>Сроки промежуточной аттестации</b>	<b>Начало и окончание каникул, продолжительность</b>
<b>I четверть</b>	01.09.2023 – 27.10.2023		28.10.2023 – 05.11.2023 <b>(9 дней)</b>
<b>II четверть</b>	06.11.2023 – 29.12.2023		30.12.2023 – 08.01.2024, <b>(10 дней)</b>
<b>III четверть</b>	09.01.2024 – 24.03.2024		25.03.2024 – 02.04.2024 <b>(9 дней)</b>
<b>Дополнительные каникулы (1 классы)</b>			10.02.2024 – 18.02.2024 <b>(9 дней)</b>
<b>IV четверть</b>	03.04.2024 – 26.05.2024	20.05.2024 – 24.05.2024	27.05.2024 – 31.08.2024 <b>(14 недель)</b>

Продолжительность урока в 1-4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Конечным результатом создания условий реализации Программы является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### **3.4.1. Кадровые условия**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения; а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Обеспеченность начального общего образования кадрами представлена в таблице III-7.

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

Самообразование	Участие в школьной методической работе	Участие в образовательных мероприятиях вне школы, в т.ч. дистанционно	Освоение программ курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционно
-----------------	--	---	--

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и аттестации представлены в Приложениях 3 и 4.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление уровня сформированных универсальных учебных действий. Она проводится на этапе знакомства с ребенком в начале 1 класса (стартовая диагностика) и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Таблица III-7. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1 / 1		соответствует
Учитель начальных	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	11 / 11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
классов	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4 / 4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель музыки		1 / 1		соответствует
Учитель изобразительного искусства		1 / 1		соответствует
Учитель иностранного языка		5 / 5		соответствует
Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию	4 / 4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	соответствует

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
	компетентностей		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Логопед	осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся	1/1		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию	1/1	профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в	соответствует

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги  
Основная образовательная программа начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
	общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

### **3.4.3. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа организует следующие мероприятия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

#### ***3.4.4. Материально-технические условия***

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

На начало 2023/2024 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

- учебные кабинеты – 12
- компьютеры учителей – 12шт.,
- интерактивные доски (приставок) – 11,

- мультимедийные проекторы – 11,
- многофункциональные устройства – 12 шт.,
- тележки для нетбуков – 3,
- нетбуки – 40,
- система интерактивного голосования – 3,
- документ-камера – 8,
- видеокамеры – 3.

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах начальных классов.

Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательного процесса:

стоматологический кабинет – 14,8 м<sup>2</sup>,

медкабинет – 18,5 м<sup>2</sup>,

процедурный кабинет – 15,1 м<sup>2</sup>,

кабинет психолога – 32 м<sup>2</sup>,

кабинет социального педагога – 12,6 м<sup>2</sup>,

столовая, совмещенная с актовым залом – 259,6 м<sup>2</sup>,

буфет – 24,5 м<sup>2</sup>,

спортивный зал (требует ремонта) – 276,1 м<sup>2</sup>,

зоологический музей – 48,6 м<sup>2</sup>,

теплица – 159,6 м<sup>2</sup>,

помещение охраны – 14,4 м<sup>2</sup>.

Состояние оснащённости кабинетов начальных классов учебным и учебно-наглядным оборудованием представлено в Приложении 5.

### **3.4.5. Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечный фонд школы составляет 29395 экземпляров. В том числе: художественной литературы — 13143 экз., учебной и научно-методической — 16852 экземпляров, объем медиафонда — 273 шт.

Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

В Приложениях представлены перечни учебников, используемых в образовательной деятельности, и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

### **3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение	1. Корректировка локальных актов	01.08.2023
	2. Корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	04.09.2023
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	29.12.2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	02.09.2023
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	02.09.2023
	2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	05.09.2023
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования	05.09.2023
IV. Кадровое обеспечение	1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	30.08.2023
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в пять лет	2019-2024 гг.
	3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории	2019-2024 гг.
	4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по плану
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ информационных	02.09.2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение	материалов о реализации ФГОС НОО	
	2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте школы	30.08.2023
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	30.08.2023
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	30.08.2023
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	30.08.2023
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

**Оснащенность кабинетов начальных классов учебным и учебно-наглядным оборудованием (на 31.08.2023)**

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Кассы букв, сочетаний и звуковых схем	+	+	+	+	+	+	+					
	3. Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Репродукции картин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	1. Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)												
	2. Касса звуковых схем												
	3. Дидактические карточки-задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Наборы образовательных конструкторов для составления слов и кроссвордов												
Книгопечатная продукция (для учеников)	Словари всех типов по русскому языку (орфографический, толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры и игрушки (для	1. Куклы в русской (национальной) одежде,												

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
учеников)	другие предметы национальной культуры (матрешки, шкатулки, свистульки и пр.)												
	2. Лингвистическое лото, домино, викторины и др. настольные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	1. Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Видеофильмы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Аудиозаписи												
Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия, тренажёры, справочники по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета												
	2. Комплект портретов русских и зарубежных писателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Набор репродукций картин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Дидактические карточки-задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Книгопечатная продукция	Набор детских книг для дополнительного чтения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры и игрушки	1. Лото на темы литературных произведений, домино, викторины и др. настольные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Наборы кукол-героев народных сказок												

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	(кукольный театр)												
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники), счеты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	1. Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом, перекидные табло)												
	2. Комплекты для обучения сложению и вычитанию в пределах 10 и 20 (математические домики)	+	+	+	+	+	+	+					
Цифровые образовательные ресурсы (учитель)	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета, наглядные пособия (для использования с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
ресурсы (ученик)													
Демонстрационно-наглядные пособия (учитель)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета с методическими рекомендациями по их использованию на уроках												
Коллекции (учитель)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коллекции (ученик)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов												
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (ученик)	Доски и наборы стеков для лепки из пластилина и глины, комплекты для вышивания, ножницы, ножи канцелярские, шило, ленты измерительные и пр.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пособия для отработки практических умений и навыков	Детский металлический конструктор для уроков труда (332 элемента)												
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (ученик)	Наборы: стамесок для работы по дереву, секаторы для работы с природным материалом, бокорезы для работы с металлической проволокой и пр.												
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	1. Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Видеофильмы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.)												
	5. Глобус физический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6. Флюгер демонстрационный												
	7. Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета												
	Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	1. Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)											
2. Комплекты раздаточных материалов по основным разделам предмета													
3. Дидактические карточки-задания		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лабораторное оборудование (для ученика)	1. Набор химической посуды и принадлежностей по природоведению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Гербарии (растения, виды почв, плоды и семена и пр.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Коллекции (плодов и семян растений пр.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Микроскоп ученический цифровой								+			+	
	5. Термометры для измерения температуры воды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6. Лупа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	7. Компас	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	8. Компьютерные датчики для цифровых измерений												
Книгопечатная продукция (для ученика)	Энциклопедии и справочники по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры и игрушки (для ученика)	Обучающее лото, домино, викторины и др. настольные игры												
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные учебные пособия, энциклопедии, описания музыкальных инструментов и их звучание, описание музыкальных стилей и жанров и пр.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	Электронные учебные пособия, упражнения по нотной грамоте, игры-тренажеры, конструкторы музыкальных произведений и пр.												
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплекты: демонстрационных таблиц по музыкальным инструментам с методическим пособием для учителя о происхождении музыкальных инструментов, истории создания, устройстве, художественно-эстетических и музыкально-технологических возможностях каждого инструмента (семейства); портретов композиторов (30 шт.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебно-лабораторное и	Наборы музыкальных инструментов:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
практическое оборудование (для учителя)	комплект ударно-шумовых инструментов в сумке (12 ед.), металлофон, трещотка, бубенчики на ручке, флейта; микрофон (цифровой) беспроводной, дирижерские палочки												
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для ученика)	Набор музыкальных инструментов (бубен, маракасы, трещотка), бубенчики на ручке, флейта, музыкальный треугольник, металлофон												
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия												
Демонстрационно-наглядные пособия для учителя	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Комплекты: муляжи для рисования, геометрические тела, насекомые для рисования												
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Наборы для детского творчества: кисти, палитры, стаканы-непроливайки, ножницы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Цифровые	Электронные учебные пособия,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Группа средств обучения/субъект образовательного процесса	Средства обучения, вошедшие в комплект	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
образовательные ресурсы (для учителя)	энциклопедии, наглядные пособия по основным разделам предмета												
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пособия для отработки практических умений и навыков (для ученика)	Наборы: постеров, игровых карточек-лото, игр												
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для учителя)	Мегафон, флажки разметочные с опорой, стартовые, лента финишная, сетки для переноса мячей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для ученика)	Канат для перетягивания, обручи детские пластиковые, палки гимнастические деревянные, скакалки, мячи разных размеров, кегли, маты гимнастические, жилетки игровые с номерами, игры.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности  
в 2023/2024 учебном году**

Предметы в соответствии с учебным планом	Реализуемые программы	Учебники
Русский язык	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. «Русский язык» (УМК «Перспектива»)	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
Родной русский язык	Александрова О.М., «Русский родной язык».	Александрова О.М. Русский родной язык.4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 112с. : ил.
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л. А. «Литературное чтение» (УМК «Перспектива»)	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. Учебник. 3класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 4класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
Литературное чтение на родном (русском) языке	Александрова О.М., «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Литературное чтение на родном русском языке : 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с.: ил.
Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. «Математика» (УМК «Перспектива»)	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»	Афанасьева О. В. Английский язык.3 кл. В 2 ч. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018 Афанасьева О. В. Английский язык.4 кл. В 2 ч. Учеб. для общеобразоват.

Предметы в соответствии с учебным планом	Реализуемые программы	Учебники
		организаций / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018
Изобразительное искусство	Неменский Б. М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2017. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
Физкультура	Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. (УМК «Школа России»)	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Школа России). – М.: Просвещение, 2018. Сухии И. Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - 2-е изд. - Обнинск : Духовное возрождение, 2020.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. «Технология» (УМК «Перспектива»)	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н. В – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с. Роговцева Н.И. Технология. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н. В – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.
Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики» («Просвещение», 2020 г.)	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2020.

Сведения о педагогах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
2	Бабаджянн Маргарита Гарниковна	английский язык	Высшее, ЕГЛУ им. П.Я. Брюсова, 2008	Соответствие занимаемой должности 06.09.2021	«Лингво-методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов»	72	удостоверение 5308 – 19УД	2019
					«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	108	удостоверение 5063 – 20УД	06.11.2020
					«Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты»	42	удостоверение 3870-22УД	28.04.2022
3	Балакирева Надежда Евгеньевна	технология	Высшее, КГПУ им. Циолковского, 2006	Соответствие занимаемой должности 25.08.2022	Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 5900-20УД	30.11.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3872-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5233-22УД	31.05.2022
4	Болотина	физика	Высшее,	Соответствие	«Совершенствование	108	удостоверение 5881	26.11.2020

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
	Елена Александровна	информатика	СГПИ им. К.Маркса, 1991	занимаемой должности 31.08.2022	профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов»		– 20УД	
					«Инновационные методы и технологии обучения информатики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»	108	удостоверение 57425	28.10.2021
					«Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты»	42	3874-22УД	28.04.2022
7	Горбатенкова Галина Алексеевна	математика	КГПИ им. Циолковского, 1982	Первая, 31.05.2018	Совершенствование профессиональных компенсаций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 1139-19УД	02.04.2019
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3884-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5235-22УД	31.05.2022
8	Гулевская Светлана Викторовна	русский язык и литература	КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1997	Первая, 28.06.2018	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение 1280-20УД	24.03.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3885-22УД	28.04.2022
9	Дубова	математика	КГПИ им.	Соответствие	Формирование культуры	36	удостоверение 351-	18.02.2019

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
	Марина Александровна		Циолковского, 1996	занимаемой должности 14.10.2020	здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психотропных веществ в образовательной среде		19УД	
					Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 954-20-УД	19.053.2020
					Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57444	28.10.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3888-22УД	28.04.2022
10	Ефимова Людмила Васильевна	физика	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1978	Соответствие занимаемой должности 18.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов	108	удостоверение 5888-20УД	26.11.2020
11	Жохов Андрей Федорович	история и обществознание	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1990	Соответствие занимаемой должности 16.01.2022	Инновационные методы и технологии обучения обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57442	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58043	11.11.2021
					Организация и содержание образовательного процесса	72	удостоверение 1853-22УД	10.03.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО			
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3890-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5236-22УД	31.05.2022
1 2	Ивашкина Елена Владимировна	русский язык и литература	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1999	Высшая, 22.12.2020	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	36	удостоверение 354-19УД	18.02.2019
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3891-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5237-22УД	31.05.2022
1 3	Казус Светлана Александровна	физическая культура	Высшее, ХГАФК, 2006	Соответствие занимаемой должности 28.08.2018	Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) в Калужской области"	16	удостоверение А 0737	13.02.2020
					Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания	108	удостоверение 31/108336	13.04.2020

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					физической культуры в условиях реализации ФГОС			
					Теория и методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста"	16	удостоверение А 1825	25.03.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3894-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5238-22УД	31.05.2022
1 4	Карпова Ирина Николаевна	математика	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского , 1992	Соответствие занимаемой должности 06.12.2018	Противодействие коррупции	42	удостоверение 589-21УД	18.02.2021
					Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57430	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58048	11.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3898-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5239-22УД	31.05.2022
1 5	Кель Оксана Александровн	Учитель начальных	Высшее, КГПУ им.	Высшая, 22.12.2020	Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в	72	удостоверение 3215-19УД	29.08.20219

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
а		классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	К.Э. Циолковского, 1998		условиях реализации ФГОС			
					Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	72	удостоверение 21/101953	18.02.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3397-20УД	25.06.2020
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57432	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58036	11.11.2021
		Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4566-22УД	24.05.2022			
1 6	Кирюкова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1992	Соответствие занимаемой должности 13.02.2019	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 284-20УД	11.02.2020
					Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5431-20УД	12.11.2020
					Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое	72	удостоверение 5523-20УД	13.11.2020

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		язык Литературное чтение Технология			проектирование			
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57437	28.10.2021
					Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3010-22УД	14.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4567-22УД	24.05.2022
1 7	Козлова Лариса Александровна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технологии	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1987	Соответствие занимаемой должности 29.12.2022	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 284-20УД	11.02.2020
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57438	28.10.2021
					Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	72	удостоверение 6185-21УД	06.12.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 3602-22УД	30.06.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
1 8	Конина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технологии	Высшее, КГПУ им. Циолковского, 2012	Соответствие занимаемой должности 27.08.2021	Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57434	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии о преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58032	11.11.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4573-22УД	24.05.2022
1 9	Королева Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики	Высшее, КГПИ им. Циолковского, 1981	Соответствие занимаемой должности 21.12.2020	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 286-20УД	11.02.2020
					Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57419	28.10.2021
					Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	72	удостоверение 6188-21УД	06.12.2021

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		Русский язык Литературное чтение Технология			Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 6304-22УД	01.07.2022
20	Коценко Любовь Борисовна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1981	Высшая, 27.03.2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях реализации ФГОС. Методики реализации и актуальные подходы к преподаванию курса ОДНКН	72	удостоверение 21/61536	21.04.2019
					Особенности преподавания предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС общего образования"	72	удостоверение 21/61675	25.04.2019
					Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудности в обучении	72	удостоверение 000870	10.12.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4575-22УД	24.05.2022
21	Крапивина Ольга Анатольевна	история обществознание	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2011	Высшая, 26.07.2018	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	36	удостоверение 02699-2021-У-ИУРР	25.10.2021
					Инновационные методы и технологии о преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России светской в условиях реализации ФГОС ООО,	108	удостоверение 57428	28.10.2021

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					СОО			
					Инновационные методы и технологии обучения общественнознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58042	11.11.2021
					Инновационные методы и технологии обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58051	25.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3902-22УД	28.04.2022
2 2	Кургинян Гоар Артаковна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022	-	Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования в работе учителя"	36	удостоверение 6306-22УД	30.06.2022
2 3	Лапшина Анна	английский язык	Высшее, КГУ им. К.Э.	Первая, 26.08.2021	Основы проектной деятельности в образовательной организации в	36	удостоверение 1416-20УД	25.03.2020

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
	Анатольевна		Циолковского, 2018		условиях реализации ФГОС			
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников	144	удостоверение 5164-21УД	28.09.2021
					Инновационные методы и технологии обучения английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57424	28.10.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3904-22УД	28.04.2022
2 4	Леонова Наталья Александровна	русский язык и литература	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1982	Высшая, 28.12.2017	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение 1293-20УД	24.03.2020
					Подготовка экспертов предметных комиссий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования	36	удостоверение 406-21УД	17.02.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3906-22УД	28.04.2022
2 5	Лукьянова Юлия Васильевна	химия биология	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2009	Первая, 26.08.2021	Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 4319-19УД	14.11.2019
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3915-22УД	28.04.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
2 6	Лысенко Елена Сергеевна	математика информатика	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011	Соответствие занимаемой должности 27.08.2021	Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57426	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения информатики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58046	11.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3916-22УД	28.04.2022
2 7	Лысенкова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Изобразительное искусство Математика Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1985	Высшая, 25.11.2021	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС	72	удостоверение 19-101-71	05.03.2020
					Противодействие коррупции	42	удостоверение 2489-20УД	18.05.2020
					Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5442-20УД	12.11.2020
					Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	удостоверение 21051/26	15.02.2021

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 2462-21УД	08.04.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57445	28.10.2021
					Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72	удостоверение 001518	26.01.2022
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 80854	13.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4586-22УД	24.05.2022
2 8	Марусин Станислав Юрьевич	технология изобразительное искусство	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского , 2007	Первая, 25.06.2020	Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57441	28.10.2021
					Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 341-22УД	24.01.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3917-22УД	28.04.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
2 9	Михайлина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Изобразительное искусство Математика Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского , 1993	Высшая, 27.12.2021	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5241-22УД	31.05.2022
					Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования	18	удостоверение 6712-22Д	25.08.2022
					Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 291-20УД	11.02.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 1891-20УД	09.04.2020
					Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование"	72	удостоверение 5530-20УД	13.11.2020
					Инновационные методы и технологии обучения с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57443	28.10.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4594-22УД	24.05.2022
3 0	Мишура Наталья Николаевна	математика	Высшее, КГПИ им. К.Э.	Первая, 28.01.2021	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях	108	удостоверение 967-20-УД	19.03.2020

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
			Циолковского, 1983		реализации ФГОС			
					Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57431	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58049	11.11.2021
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3922-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5242-22УД	31.05.2022
3 1	Молотков Денис Сергеевич	физкультура	Средне специальное, Новомосковский колледж физической культуры и спорта, 2011	Соответствие занимаемой должности 09.09.2021	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 31/117273	28.09.2020
					Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу "Шахматы" в школе в рамках реализации ФГОС	108	удостоверение 57439	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58040	11.11.2021
					Преподавание физической	108	удостоверение 244-	19.01.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					культуры в условиях реализации ФГОС		22УД	
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	36	удостоверение 3923-22УД	28.04.2022
3 2	Никонова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов. Окружающий мир Математика Русский язык Литературное чтение Технология	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1996	Первая, 28.03.2019	Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов	72	удостоверение 5444-20УД	12.11.2020
					Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 2472-21УД	08.04.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57433	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58034	11.11.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4599 – 22УД	31.05.2022
3 4	Соловьева Анастасия Сергеевна	Учитель Окружающий мир Математика	Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013	Соответствие занимаемой должности 11.01.2018	Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	108	удостоверение 299-20УД	11.02.2020

№ п /	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		Основы религиозных культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология			Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108	удостоверение 3689-20УД	29.06.2020
					Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование"	72	удостоверение5547-20УД	13.11.2020
					Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	удостоверение 201	15.01.2021
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57435	28.10.2021
					Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение4617-22УД	24.05.2022
3 5	Степушкина Марина Юрьевна	Окружающий мир Математика Основы религиозных	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского , 1983	Высшая, 26.05.2022	Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	108	удостоверение 4132-19УД	06.11.2019

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
		х культур и светской этики Русский язык Литературное чтение Технология			Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя	36	удостоверение 4619-22УД	24.05.2022
3 6	Ульянов Дмитрий Владимирович	физическая культура	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010	Соответствие занимаемой должности 07.06.2018	Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в Калужской области	16	удостоверение А 0736	13.02.2020
					Основы безопасности жизнедеятельности	36	удостоверение 2/36	27.03.2020
					Инновационные методы и технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 57429	28.10.2021
					Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	108	удостоверение 58050	25.11.2021
					Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	удостоверение 266-22УД	19.01.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение 3939-22УД	28.04.2022
				Реализация требований обновленных ФГОС основного	36	удостоверение 5243-22УД	31.05.2022	

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
					общего образования в работе учителя			
37	Усова Екатерина Александровна	английский язык	Высшее, ДНУ, 2010	-	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение3940-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение5244-22УД	31.05.2022
38	Федорова Татьяна Борисовна	английский язык	высшее, КГПИ, 1995	соответствие, 03.09.2021	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты	42	удостоверение 3941-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение 5245-22УД	31.05.2022
39	Черенкова Раиса Алексеевна	русский язык и литература	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1982	Высшая, 22.08.2018	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108	удостоверение1316-20УД	15.02.2020
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение3944-22УД	28.04.2022
40	Черникова Елена Владимировна	русский язык и литература	Высшее, БГУ им. И.Г. Петровского, 2002	-	Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение3945-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение5246-22УД	31.05.2022

№ п / п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения	Информация о повышении квалификации			
					Наименование курсов	Количество часов	Документ	Дата выдачи
4 1	Чернова Елена Николаевна	история и обществознание	Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008	Первая, 24.06.2021	Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию	108	удостоверение857-20УД	12.03.2020
					Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	удостоверение1871-22УД	10.03.2022
					Формирование функциональной грамотности, Теоретические и методические аспекты.	42	удостоверение3946-22УД	28.04.2022
					Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя	36	удостоверение5247-22УД	31.05.2022